



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД № 17 «ЛАДУШКИ»
(МАДОУ Г. НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №17 «ЛАДУШКИ»)**

**Программа
по социализации и адаптации
детей-мигрантов, детей-инофонов
в муниципальном автономном дошкольном образовательном
учреждении города Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки».**

«Мы – дети разных народов»



г. Нижневартовск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Паспорт программы	3
1.2.	Пояснительная записка	5
1.2.1.	Актуальность программы	5
1.2.2.	Цели и задачи программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Характеристика особенностей развития детей-мигрантов, детей-инофонов	8
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	11
1.6.	Система оценки социальной адаптации и достижения планируемых результатов	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Повышение педагогической компетентности для работы с семьями и детьми-мигрантами, детьми-инофонами	13
2.2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов, детей-инофонов в процессе их социализации и адаптации	14
2.2.1.	Блок «Развитие коммуникативно-речевой компетенции у детей-мигрантов, детей-инофонов»	14
2.2.2.	Блок «Социализация и адаптация детей-мигрантов, детей-инофонов в поликультурной среде ДОО»	16
2.2.3.	Блок «Межкультурное взаимодействие и толерантность»	17
2.3.	Сопровождение семей детей-мигрантов, детей-инофонов	20
2.4.	Взаимодействие с социальными партнерами	23
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1.	Кадровое обеспечение реализации программы	24
3.2.	Финансовое обеспечение реализации программы	24
3.3.	Материально-технические условия реализации программы	25
3.4.	Психолого-педагогические условия реализации программы	26
3.5.	Информационно-методические условия реализации программы	27
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	28
	Приложение №1	29
	Приложение №2	31
	Приложение №3	53
	Приложение №4	57
	Приложение №5	59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Паспорт программы

Название Программы	Программа «Мы – дети разных народов», направленная на социализацию и адаптацию детей-мигрантов, детей-инофонов в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детского сада №17 «Ладушки».
Руководитель Программы	Заведующий Полятыкина Яна Викторовна.
Адрес организации	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра г. Нижневартовск, ул. Пермская, дом 17. Тел.: (3466) 43-41-52.
Разработчики Программы	Заведующий Полятыкина Яна Викторовна; Зам. зав. по ВМР Бабкова Оксана Михайловна; Старший воспитатель Венглевская Наталья Владимировна; Учитель-логопед Зайцева Елена Ивановна; Педагог-психолог Охременко Анна Александровна.
Исполнители Программы	Административно-педагогический коллектив МАДОУ г. Нижневартовска детский сад № 17 «Ладушки».
Целевые группы	Программа ориентирована на детей-мигрантов дошкольного возраста с 3 лет до окончания образовательных отношений.
Направленность	Социально-педагогическая.
Цель Программы	Создание условий для адаптации и социализации детей-мигрантов (в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком) дошкольного возраста в условиях поликультурного пространства ДОО.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование коммуникативных навыков у детей-мигрантов (в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком);2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов в образовательном процессе, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;3. Приобщение детей к культурным ценностям русского народа во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями.4. Организация в детском саду образовательной среды, способствующей к поддержанию интереса к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы с семьями и детьми-мигрантами, детьми-инофонами.
Описание Программы	Программа по социализации и адаптации детей мигрантов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №17 «Ладушки» — это дополнительная образовательная программа для детей – мигрантов (в том

	<p>числе не владеющих или плохо владеющих русским языком), направленная на их социализацию и адаптацию к новым социальным и этнокультурным условиям.</p> <p>Программа, направленная на разностороннюю помощь детям в адаптации и социализации в том числе преодоление языкового барьера, принятия социокультурных традиций норм и правил Российского общества.</p> <p>Она включает в себя мероприятия, которые проводятся как индивидуально с детьми-мигрантами (в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком) в качестве оказания адресной помощи, так и совместно с детьми представителей как русской народности, так и народов других стран и национальностей.</p>
<p>Срок реализации</p>	<p>01.09.2023-30.05.2027 гг. (ежегодно в течение данного периода с сентября по май)</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Подготовительный этап - 1 месяц:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка материально-технических, кадровых, методических условий для реализации программы; - изучение национального состава детей посещающих ДОО и определения детей-мигрантов (в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком) нуждающихся в социализации и адаптации. Основной этап - 10 месяцев: - первичная диагностика (анкетирование родителей, диагностика детей мигрантов); - организация педагогического сопровождения в соответствии с направлениями работы (сопровождение педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя по адаптации, социализации, повышения межэтнических связей и культуры межнационального общения, приобщения к культуре русского народа) <p>Заключительный этап – 1 месяц (итоговое диагностирование детей-мигрантов (в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком) и анкетирование родителей, анализ реализации программы).</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия по социализации и адаптации детей-мигрантов (в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком) в образовательном и поликультурном пространстве дошкольной организации. 3. Дети-мигранты (в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком) получают психологическую поддержку и помощь в личностном и коммуникативном развитии. 4. Оказана помощь родителям детей-мигрантов (в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком) в решении социально-психологических, педагогических проблем. 5. У детей-мигрантов сформировано уважительное отношение к традициям и нормам поведения в русском обществе. 6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов в вопросах организации работы с семьями и детьми-мигрантами, детьми-инофонами.

1.2. Пояснительная записка

1.2.1. Актуальность программы

Российская Федерация является уникальным многонациональным государством, в котором проживают 190 национальностей. Многонациональность накладывает особый отпечаток на межнациональные и межконфессиональные отношения (всего государства и его регионов в частности).

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра входит в состав Уральского федерального округа (далее УФО) в центральной части Западной Сибири, и относится к регионам Крайнего Севера. За последние 10 лет в регионе фиксируется положительный миграционный прирост населения из стран бывшего СНГ, Северного Кавказа, Дагестана и иных стран ближнего зарубежья.

В качестве механизмов миграционной политики в Югре выступают мероприятия государственных программ, реализация которых направлена на решение задач миграционной политики и регулируются:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.);

- Стратегией государственной национальной политики в Российской Федерации до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666);

- Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р);

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (подпрограмма 5 «Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в Российской Федерации»).

На региональном уровне распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.08.2018 № 418-рп «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2018 – 2020 годах Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года» утвержден план мероприятий по реализации задач государственной миграционной политики РФ. Согласно пункту 4.1. данного плана должны быть созданы условия для языковой и социокультурной интеграции учащихся из числа детей мигрантов, данная работа должна привести к содействию адаптации и интеграции мигрантов, формированию конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом.

Сегодня на территории ХМАО-Югры проживают представители более 126 национальностей. Ханты - Мансийский автономный округ - Югра имеет высокую потребность в постоянном мониторинге состояния национально - культурных отношений, а так же в реализации национальной политики, направленной на гармонизацию национально-культурных отношений, профилактику эскалации конфликтов, проявлений экстремизма по национальным и/или религиозным мотивам, содействию обеспечения межнационального согласия и формирования у населения региона единой гражданской идентичности.

В образовательных учреждениях появляются все больше детей мигрантов. Дети испытывают большие трудности в общении со сверстниками и учителями, так как изменили среду проживания, языковую среду. Они испытывают определенные сложности в социальной и психологической адаптации к новым привычкам, традициям, новым отношениям в коллективе. Поэтому образовательные учреждения должны быть направлены на адаптацию и интеграцию детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны.

Социализация ребенка из семьи мигрантов представляет собой процесс освоения личностью норм и ценностей новой для ребенка культуры, в том числе новой детской субкультуры, воспитания доброжелательности, уважения и такта во взаимоотношениях со взрослыми и детьми. При этом социальная адаптация не исчерпывается только приспособлением к новой социальной среде. Она предполагает педагогическую помощь и поддержку ребенка в творческой социализации. Социальная адаптация при таком подходе должна строиться как деятельностная модель индивидуализации, ориентированная на позитивную идентичность ребенка со своим этносом. Детский сад, семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно там, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

На основе мониторинга адаптации и социализации детей-мигрантов можно выделить следующие основные проблемы, препятствующие быстрому включению их в образовательную среду:

1) недостаточный (или нулевой) уровень владения государственным языком — языком страны проживания;

2) несоответствие возраста и уровня знаний в связи с разными требованиями и учебными программами в стране исхода и стране проживания;

3) ограниченные возможности ДОО по организации работы по языковой и социально-культурной адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов в малых группах из-за недостаточности финансирования, выделяемого на эти цели;

4) изолированность детей из семей мигрантов от местных детей за пределами образовательной организации, ограниченные возможности совместного проведения досуга, в частности, в русскоязычной среде;

5) культурная дезориентация детей из семей мигрантов — состояние, когда традиционные ценности, как образец поведения уже могут быть утрачены, а нормы поведения, характерные для «новой родины», еще не вошли в привычку, что формирует угрозу девиантного поведения детей;

6) настороженное, а иногда и враждебное отношение к детям из семей иноэтничных мигрантов со стороны родителей «местных» детей, родившихся и выросших в конкретном регионе; при этом ксенофобные настроения родителей могут передаваться их детям.

Тактическим решением вышеуказанных проблем может быть идея этнопедагогики, где принцип народности, научно обоснованный К.Д.Ушинским, как священный принцип национального воспитания в условиях демократизации общества приобретает необычайную актуальность.

Созданная комплексная программа социализации и адаптации детей мигрантов «Дружба народов» (далее – Программа), разработана и ориентирована на детей дошкольного возраста. Она реализует принципы и использует средства народной педагогики, в которой заложен весь педагогический потенциал, оказывающий влияние на процесс историко-культурного формирования личности.

Программа включает в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Программа социализации и адаптации детей-мигрантов разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

- ✓ Международной Конвенцией ООН о правах ребенка;

- ✓ Конституции Российской Федерации;
- ✓ Законом «Об образовании в РФ» ФЗ- №273 от 29.12.12г.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

1.2.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для адаптации и социализации детей-мигрантов (в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком) дошкольного возраста в условиях поликультурного пространства ДОО.

Задачи:

1. Формирование коммуникативных навыков у детей-мигрантов (в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком);
2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов в образовательном процессе, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
3. Приобщение детей к культурным ценностям русского народа во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями.
4. Организация в детском саду образовательной среды, способствующей к поддержанию интереса к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.
5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы с семьями и детьми-мигрантами, детьми-инофонами.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Главное назначение программы по социализации и адаптации детей-мигрантов (в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком) дошкольного возраста заключается в интеграции усилий всех педагогов дошкольной организации, родителей, администрации с целью перехода ее в качественное состояние.

В основе реализации программы лежит принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип гуманизма предполагает признание ценности детей-мигрантов (в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком) как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого

потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе.

2. Принцип поддержки – обеспечение нормативно-правовых, организационных условий для детей-мигрантов (в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком) и его родителей.

3. Принцип дифференциации и индивидуализации обеспечивает развитие детей-мигрантов (в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком) в соответствии с учетом их интересов и возможностей.

4. Принцип вариативности предполагает определенную позицию педагога, обеспечивающую самореализацию каждого ребенка-мигранта (в том числе не владеющего или плохо владеющего русским языком). Вариативность связана с технологией проведения занятия, предполагающего разнообразие видов работ, форм организации, гибкость и оперативность педагога в нестандартных ситуациях.

5. Принцип индивидуального подхода заключается в соответствии предоставляемой помощи индивидуальным потребностям детей-мигрантов (в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком).

6. Принцип равных возможностей детей и социальной справедливости предполагающий создание равных возможностей социализации и воспитания всех детей, посещающих ДООУ.

7. Принцип толерантности подразумевает терпимое, не дискриминационное отношение к детям-мигрантам (в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком), испытывающим определенные трудности и адаптационные нарушения.

1.2.4. Характеристика особенностей развития детей-мигрантов

Каждый ребёнок имеет право на получение образования. Главное – создать условия, при которых дети независимо от их культурной, расовой, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и стать полноценными членами общества. А дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Дети-мигранты – это дети родителей, переехавших на постоянное место жительства в другое государство по причине национально-правовой, экономической, политической нестабильности или иным причинам.

В зависимости от того, каков уровень освоения языка страны, в которую мигрировали родители, детей-мигрантов принято разделять на детей-билингвов и детей-инофонов.

Дети-билингвы – это дети, одинаково хорошо владеющие как своим родным языком, так и другим языком (явление, при котором ребенок одинаково хорошо говорит на трех и более языках, получило название полилингвизма). Дети-билингвы появляются как в семьях, мигрировавших в другую страну, так и в семьях, где родители – жители этой страны, но говорят на разных языках. Основная особенность детей-билингвов – это способность автоматически использовать для общения две языковые системы, не допуская при этом ошибок ни в грамматике, ни в фонетике.

Дети-инофоны – это дети, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование, слабо владеющие языком этой страны или вовсе не говорящие на этом языке.

В МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки» в 2023 году по результатам мониторинга состава воспитанников по национальной принадлежности были получены следующие результаты:

Таблица 1

№ п/п	Национальность	Количество детей	
		в чел	в %
1	Русские	201	72
2	Киргизы	21	8
3	Татары	17	6
4	Азербайджанцы	5	2
5	Ханты	2	1
6	Манси	0	0
7	Дагестанцы	13	5
8	Таджики	18	6
	Итого	284	100

При этом по сравнению с предыдущими годами численность детей мигрантов значительно увеличилось. Нельзя не отметить ряд проблем, возникающих как у детей мигрантов, так и у педагогов, работающих с данными детьми:

1. Трудности включения детей-мигрантов в образовательный процесс (слабое знание русского языка, сложности вхождения в образовательный процесс в целом).

2. Трудности с принятием традиций и особенностей поведения с учетом национальных особенностей педагогами по отношению к детям-мигрантам. Наибольшие проблемы в адаптации и интеграции детей мигрантов связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. Сложность включения в иную культурную среду, сложное освоение русского языка, отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества, незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, трудности коммуникации, возникающие в общении с детьми и педагогами – все это нелегко решаемые вопросы освоения учебного материала. Родители детей-мигрантов не всегда способны заранее объяснить, что люди в мире говорят на разных языках, что названия вещей, просьбы и команды звучат по-разному, что полезно знать много языков, чтобы уметь разговаривать с людьми, которые говорят иначе, чем ты сам. В детском саду ребенок пытается говорить с окружающими на своем языке, экспериментирует, изобретая слова, звучащие похоже на то, что он слышит, разговаривает с игрушками на псевдоязыке, высказывает догадки о происхождении слов, цитирует высказывания взрослых, плачет, думая, что его все хотят обидеть. Стресс может быть настолько велик, что у ребенка пропадает аппетит, нарушается сон, он становится нервным. Самый обычный вариант поведения - растерянность и молчание. Постепенно малыш включается в знакомые рутинные ситуации (еда, прогулка, одевание). Обычно он находит себе взрослого, который его лучше понимает, и старается проводить с ним как можно больше времени, перестает бояться, учится от него первым словам на новом языке. Дети-мигранты, отличающиеся от большинства по внешности, языку, религии первыми испытывают на себе враждебное отношение. Дети, чувствующие постоянную неприязнь окружающих, испытывают большую, чем их сверстники, потребность в расположении

педагогов. Ребенок-мигрант хочет чувствовать, что взрослый его ценит. Если он этого не получает, то ребенок испытывает затруднения в социальной адаптации к детскому саду, в результате чего у него развивается повышенная тревожность, иногда агрессия, страх, отчужденность от других детей. Проблема напрямую связана с проблемой речевого развития, а именно общение на не родном для ребенка языке. Большинство семей-мигрантов общаются между собой на своем национальном языке. Ребенку-мигранту, приходя в детский сад тяжело перестроиться с одного языка на другой, поэтому ему может быть тяжело в освоении дошкольной образовательной программы, что снижает его самооценку, негативно сказывается на отношениях со сверстниками и педагогами, почти автоматически снижает социальный статус ребенка среди сверстников. Дети-мигранты испытывают заметные затруднения в общении и взаимопонимании с другими детьми, т.к. многие из них плохо владеют русским языком.

При сравнении характера вхождения в новый социум и адаптации мигрантов и их детей, исследователи отмечают, что у последних он, как правило, менее труден. Однако, дети также вынуждены сталкиваться с многочисленными проблемами. Маленькие дети адаптируются вполне успешно.

В процессе миграции возникает целый комплекс «детских проблем». Среди них самыми важными являются:

- ✓ психологические стрессы, связанные с вынужденной сменой места жительства и нарушением структуры привычных родственно-семейных, природно-территориальных, культурно-коммуникативных и других связей;
- ✓ кризис идентичности, нарушения в системе ценностей и социальных норм;
- ✓ неудовлетворенность различными сторонами жизнедеятельности и самим собой;
- ✓ трудности вживания в новую для ребенка среду общения, нередко возникающие состояния тревожности и психической напряженности, отчужденности и отверженности, повышенной конфликтности и агрессивности.

Основными проблемами детей из семей вынужденных мигрантов в возрасте от 3 до 7 лет можно назвать наличие невротических реакций в виде фобий, нарушения в поведении, проявляющиеся реакциями протеста и агрессивностью, затрудненность контактов с местным населением, трудности в обучении, недостаточная сформированность социально-коммуникативных навыков, плохое знание традиций, норм и правил поведения.

В зависимости от способов адаптации к новым жизненным установкам детей-мигрантов условно можно разделить на два типа. К первому типу относятся дети-мигранты хорошо владеющие русским языком. Ко второму типу – все дети-мигранты, недостаточно владеющие русским языком. Такие дети находятся в особенно трудных условиях: ребенок отличается от среды своего нового местонахождения и новой культуры. Все это существенно затрудняет процессы его обучения и воспитания, социализации и адаптации.

В силу вышеизложенных проблем в МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки» разработана программа «Мы – дети разных народов», направленная на успешную адаптацию и социализацию детей-мигрантов. В процессе реализации программы большое значение уделяется мероприятиям, формирующим представление России, ее традициях и истории, о Ханты – Мансийском автономном округе – Югре, о городе Ханты-Мансийске и его жителях, толерантное отношение к людям разных национальностей.

Реализация данной программы дает возможность не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, защищая тем самым их право на проживание в любом регионе нашей страны, но и развивать их склонности, способности и интересы.

1.2.5. Планируемые результаты освоения программы

Программа нацелена на оказание специальной помощи детям-мигрантам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, формирования его внутренней картины мира, с учетом национальных норм и традиций, а также норм и традиций русского народа.

Программа направлена на достижение ожидаемых результатов по следующим направлениям:

- ✓ Формирование культурной компетентности обучающихся.
- ✓ Освоение детьми-мигрантами, детьми-инофонами образовательных программ.
- ✓ Воспитание коммуникативной культуры и умения общаться с представителями разных культур у детей-мигрантов, детей-инофонов.
- ✓ Формирование толерантности дошкольников.
- ✓ Активное включение родителей детей-мигрантов, детей-инофонов в процесс адаптации к новой языковой среде.

Реализация мероприятий по данным направлениям приведут к следующим результатам:

1. Созданы условия по социализации и адаптации детей-мигрантов, детей-инофонов в образовательном и поликультурном пространстве дошкольной организации.
2. Оказана психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов, детей-инофонов.
3. Снижен процент детей-мигрантов, детей-инофонов не владеющих русским языком.
4. Увеличился процент детей-мигрантов, детей-инофонов владеющих коммуникативными навыками.
5. У детей сформирована толерантность по отношению к другим народам и культурам.
6. Организована образовательная среда, способствующая поддержанию интереса к культурам различных этносов, направленная на межкультурную интеграцию.
7. Оказана консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей-инофонов.
8. Повышена профессиональная компетентности педагогов в вопросах организации работы с семьями и детьми-мигрантами, детьми-инофонами.

1.2.6. Система оценки социальной адаптации и достижения планируемых результатов

При реализации Программы проводится оценка сопровождения социализации и адаптации детей – мигрантов, детей – инофонов, определение трудностей адаптации к поликультурному пространству дошкольной организации.

Результаты диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования.

Оценка достижений результатов по социализации и адаптации, проводится с помощью следующих диагностических мероприятий:

- ✓ методика «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста» (Приложение №1). Даная методика позволяет определить круг проблем в развитии ребенка, препятствующие его успешной социализации. Используется для проведения сравнительного анализа полученных результатов в начале реализации программы и по ее завершению;
- ✓ педагогический мониторинг уровня освоения программы дошкольного образования, который проводится в начале реализации программы и по ее завершению, как оценка результативности реализации (Приложение №2);

- ✓ оценка эмоционального состояния ребенка для определения психологических особенностей развития ребенка, его личностных особенностей (осуществляется педагогом-психологом) (Приложение №3);
- ✓ оценка межличностных взаимодействий в группе сверстников, определение социального статуса детей-мигрантов, детей – инофонов в группе сверстников (осуществляется педагогом – психологом, воспитателем) (Приложение № 4);
- ✓ оценка речевого развития, понимания и использования русского языка детьми– мигрантами, детьми – инофонами (осуществляется учителем-логопедом) (Приложение № 5).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Повышение педагогической компетентности для работы с семьями и детьми-мигрантами

Для организации работы с детьми-мигрантами, детьми-инофонами необходимо подготовить педагогов. Педагоги должны знать о системе работы с детьми и семьями с учетом их национальных особенностей, обладать толерантным поведением и межкультурной взаимосвязью. С этой целью запланированы ряд мероприятий позволяющих повысить профессиональную компетентность в вопросах организации работы с семьями и детьми-мигрантами, детьми-инофонами.

План мероприятий повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы с семьями и детьми-мигрантами, детьми-инофонами

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Консультация «Дети-мигранты, дети-инофоны - кто они? Как организовать образовательный процесс»	Старший воспитатель	сентябрь
2	Консультация «Взаимодействие с семьями детей-мигрантов, как наладить конструктивный диалог»	Старший воспитатель	сентябрь
3	Консультация «Особенности поведения и взаимодействия с детьми-мигрантами, детьми-инофонами»	Педагог-психолог	октябрь
3	Консультация «Изучение русского языка – легко и доступно»	Учитель-логопед	ноябрь
4	Консультация «Особенности формирования коммуникативных навыков у детей-мигрантов, детей-инофонов»	Педагог-психолог	декабрь
5	Консультация «Социокультурное воспитание детей мигрантов с учетом национальных особенностей»	Старший воспитатель	январь
6	Открытые занятия педагогов в рамках взаимообучения по организации образовательной и воспитательной деятельности с детьми-мигрантами, детьми-инофонами	Воспитатели	Февраль - март
7	Индивидуальные и групповые консультации для воспитателей работающих с детьми-мигрантами, детьми-инофонами.	Педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель, зам.зав по ВМР	В течение года
8	Направление на курсы повышения квалификации воспитателей, работающих с детьми-мигрантами, детьми-инофонами.	Ответственный за дополнительное образование педагогов	В течение года

2.2. Психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов, детей-инофонов в процессе их социализации и адаптации

Психолого-педагогического сопровождения представлено в следующих направлениях:

- 1) профилактическая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации детей-мигрантов, детей-инофонов;
- 2) диагностическая работа, направленная на выявление особенностей психологического состояния, деятельности и поведения детей;
- 3) консультативная работа, позволяющая оказать психолого-педагогическую помощь родителям, педагогам;
- 4) развивающая работа с детьми-мигрантами, детьми-инофонами по формированию возрастных психологических новообразований, а также формированию мотивации к обучению, общению и другим видам деятельности;
- 5) коррекционная работа с детьми-мигрантами, детьми-инофонами, которые имеют проблемы в личностном развитии, поведении, обучении;

Процесс **психолого-педагогического сопровождения** детей-мигрантов, детей-инофонов предполагает создание блоков, направленных на формирование у них целостной, объективной картины мира, способов активного межкультурного взаимодействия, формирование толерантности к обществу.

При организации педагогического сопровождения детей-мигрантов работа ведется по трем основным блокам:

1. Блок «Развитие коммуникативно-речевой компетенции у детей-мигрантов, детей-инофонов».
2. Блок «Социализация и адаптация детей-мигрантов, детей-инофонов в поликультурной среде ДОО».
3. Блок «Межкультурное взаимодействие и толерантность».

2.2.1 Блок «Развитие коммуникативно-речевой компетенции у детей-мигрантов, детей-инофонов»

Усвоение «неродного» языка у детей-мигрантов, детей-инофонов успешнее происходит за счет метода погружения в процесс общения с носителями русского языка.

Обучение предусматривает в качестве обязательного компонента - формирование полноценной социализации и адаптации детей-мигрантов, детей-инофонов. Следует обеспечить такой уровень овладения неродным русским языком, чтобы он был достаточен для усвоения программного материала и успешной интеграции в социокультурной среде.

В рамках данного направления для детей-мигрантов, детей-инофонов в группе создана речевая среда, позволяющая ребенку обогащать свой пассивный словарь и переводить его в активный, корректировать нарушения звукопроизношения, грамматического строя.

Педагогом организуется индивидуальная работа в речевых центрах (уголках). Где представлены различные игры и пособия позволяющие развивать и корректировать речь ребенка.

На занятиях с детьми педагоги используют альтернативную коммуникацию: знаковую систему, картинки-действия.

При проведении ООД по речевому развитию с детьми-мигрантами, детьми-инофонами проводятся дополнительное индивидуальное закрепляющие занятие, где они повторяют пройденный материал.

Очень важно, чтобы в семье тоже говорили на русском языке. Поэтому задача педагогов мотивировать родителей выполнять рекомендации, использовать игры и упражнения позволяющие скорректировать или развить речь.

Одним из основных направлений психолого-педагогического сопровождения является проведение диагностического обследования с целью выявления причин затруднений в обучении детей-мигрантов, детей-инофонов, а также предварительная работа с его семьей.

Работа с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, строится на коммуникативном методе обучения, предполагает раннюю интеграцию ребенка в среду русскоговорящих детей и систематическую коррекцию всех неполноценных компонентов языка.

С этой целью реализуются 4 группы коррекционных задач:

1. Формирование звуковой стороны речи: сформировать правильное произношение всех звуков русского языка в разных позициях; сформировать правильную артикуляцию звуков; развивать фонематический слух; обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний.

2. Развитие словаря: увеличить объем импрессивной и экспрессивной речи; активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях.

3. Развитие грамматического строя речи: учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры; воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке; формировать практическое представление о грамматическом роде существительных; учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных; научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить выполнять просьбу, поручение, используя формы глагола; учить изменять глагол в настоящем времени по лицам; формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях; учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных; активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке в играх и игровых ситуациях; закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале; проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале и в новых ситуациях.

4. Развитие связной речи: формировать способы построения коммуникативных высказываний (просьба, описание, отрицание и т. д.); развивать диалогическую речь детей на русском языке.

Для организации продуктивной коррекционной работы необходимо создание следующих условий:

- ✓ комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей;
- ✓ своевременное и поэтапное включение в новую социокультурную среду,
- ✓ учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка;
- ✓ создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме;
- ✓ систематичность и последовательность обучения;

2.2.2. Блок «Социализация и адаптация детей-мигрантов, детей-инофонов в поликультурной среде ДОО»

Для реализации данного направления педагоги выстраивают систему взаимоотношений со сверстниками и взрослыми так, чтобы нахождения к группе было комфортное для ребенка, несмотря на его «особенности». Дети активно вовлекаются в досуговую деятельность. Педагог помогает ребенку построить отношения с другими сверстниками, вступить в контакт с другими детьми, построить игровое взаимодействие.

Кроме этого в рамках социализации детей-мигрантов, детей-инофонов планируется работа по направлениям:

- ✓ формирование толерантности, уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- ✓ приобщение детей сотрудничеству со сверстниками, планированию совместной работы; развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.
- ✓ развитие коммуникативной компетентности ребёнка, распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- ✓ формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
- ✓ создание условий для формирования у ребёнка положительной самооценки, уверенности в своих возможностях;

Социально - психологическая адаптация детей-мигрантов, детей-инофонов к поликультурной среде представляет собой процесс взаимодействия представителей разных культур, в результате которого происходит формирование толерантности, представлений об этнической идентичности в соответствии с новыми для них социокультурными условиями. Эти условия характеризуются:

- ✓ изменениями в развитии личностного потенциала дошкольников по мере их включения в активную игровую деятельность;
- ✓ систему межличностных отношений и социокультурную среду, обеспечивающими им позитивную самооценку;
- ✓ снижение тревожности и эмоциональное благополучие.

Основными задачами психолого – педагогического сопровождения в этом блоке являются:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предупреждение возникновения проблем в развитии.
2. Помощь ребенку в социализации и адаптации.
3. Помощь педагогам в составлении индивидуального маршрута, при нарушении эмоционально–волевой сферы, проблеме взаимоотношений со сверстниками и др.
4. Развитие психолого–педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов.

Педагог-психолог проводит индивидуальную коррекционно-развивающую работу с ребенком, также проводит групповую работу, позволяющую включить ребенка в активное взаимодействие с другими детьми.

2.2.3. Блок «Межкультурное взаимодействие и толерантность»

Организация межкультурного взаимодействия воспитанников поликультурной группы предполагает формирование у детей первичных представлений о социокультурных ценностях и традициях разных народов, выработке навыков толерантного поведения в процессе организации разных видов детской деятельности.

Решению этих задач будет способствовать содержание всех образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Модель межкультурного взаимодействия, формирования толерантности у детей-мигрантов, детей-инофонов

Структурно-содержательный блок	Задачи межкультурного взаимодействия, формирования толерантности у детей-мигрантов, детей-инофонов	
Структурно-содержательный блок	Содержание процесса межкультурного взаимодействия, формирования толерантности у детей-мигрантов, детей-инофонов	
	<p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о межличностном взаимодействии в детском коллективе; - представления об окружающем мире, о самом себе, об окружающих людях 	<p>Эмоционально-мотивационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к толерантной личности; - положительное отношение к людям различных культур
Процессуально-деятельностный	Формы, методы и приемы, направленные на межкультурное взаимодействие, формирование толерантности у детей-мигрантов, детей-инофонов	
	<p><u>Формы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – НОД; – Акции; – Праздничные мероприятия; – Диалоговые формы; – Игры; – Конкурс рисунков, – Родительские собрания; – Метод проектов 	<p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Методы воздействия на интеллектуальную сферу; – Методы воздействия на эмоциональную сферу; – Методы воздействия на мотивационную сферу; – Методы воздействия на волевую сферу; – Методы формирования опыта поведения

В блоке «Межкультурное взаимодействие и толерантность» запланирован ряд мероприятий.

**Тематический план работы по формированию толерантности
у детей-мигрантов, детей-инофонов**

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «Традиционные костюмы. 2. «Литературный калейдоскоп» (знакомство детей с устным народным творчеством) 3. Беседа «Расскажи о друге» 4. «Познавательные вечера» (посещение другой группы с целью знакомства с бытом и традициями разных национальностей) 5. «Поиграем вместе» (народные игры) 	<p>Воспитатель</p> <p>Физ.инструктор</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «Традиционный костюм». 2. «Литературный калейдоскоп» (знакомство детей с устным народным творчеством). 3. Поиграем вместе (народные игры). 4. Праздник «Русая коса». 5. «Музыкальная шкатулка» (прослушивание музыкальных произведений разных стран мира). 	<p>Воспитатель</p> <p>Физ.инструктор</p> <p>Муз.руководитель</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «Наша дружная семья». 2. Просмотр презентации «Традиционный костюм». 3. «Литературный калейдоскоп» (знакомство детей с устным народным творчеством Белоруссии). 4. Поиграем вместе (народные игры). 5. Выставка – музей национальных головных уборов. 6. «Познавательные вечера» (посещение другой группы с целью знакомства с бытом и традициями разных национальностей). 	<p>Воспитатель</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «Татарский традиционный костюм». 2. «Литературный калейдоскоп» (знакомство детей с устным народным творчеством Татарии). 3. «Поиграем вместе» (Татарские народные игры). 4. Беседа «Что такое доброта» 5. Вечер досуг «Кто как встречает Новый год». 	<p>Воспитатель</p> <p>Муз.руководитель</p>

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «Узбекский традиционный костюм». 2. «Литературный калейдоскоп» (знакомство детей с устным народным творчеством Узбекистана) 3. Посещение музея «Русская изба». 4. Выставка рисунков «Твой лучший друг». 5. «Познавательные вечера» (посещение другой группы с целью знакомства с бытом и традициями разных национальностей) 6. «Поиграем вместе» (Узбекские народные игры). 	<p>Воспитатель</p> <p>Физинструктор</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «Армянский традиционный костюм». 2. Знакомство детей с устным народным творчеством Армении 3. Поиграем вместе» (Армянские народные игры). 4. Просмотр презентаций «У кого какой дом». 5. Выставка детских поделок «Дело мастера боится». 6. «Музыкальная шкатулка» (прослушивание музыкальных произведений разных стран мира). 	<p>Воспитатель</p> <p>Физ.инструктор</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «Грузинский традиционный костюм». 2. «Литературный калейдоскоп» (знакомство детей с устным народным творчеством Грузии). 3. «Поиграем вместе» (Грузинские народные игры). 4. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?». 5. Вечер досуг «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». 	<p>Воспитатель</p> <p>Физ.инструктор</p> <p>Муз.руководитель</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «Хантыйский национальный костюм». 2. Знакомство детей с устным народным творчеством Хантов. 3. «Поиграем вместе» (Хантыйские народные игры). 4. «Познавательные вечера» (посещение другой группы с целью знакомства с бытом и традициями разных национальностей) 5. «Музыкальная шкатулка» (прослушивание музыкальных произведений разных стран) 	<p>Воспитатель</p> <p>Физ.инструктор</p>

	мира).	Муз.руководитель
Май	1. Выставка кукол в национальных костюмах. 2. Праздник «Я, ТЫ, ОН, ОНА – вместе дружная семья». 3. Вечер досуг «Калейдоскоп подвижных игр» 4. Выставка рисунков «Мир, в котором я живу»	Воспитатель Физ.инструктор Муз.руководитель

В рамках реализации данного блока предусмотрено знакомство русскоязычных детей с культурой ребенка-мигранта, которая организуется с целью привлечения внимания к его культурному наследию. Дети-мигранты по возможности рассказывают своим сверстникам о праздниках и традициях своей культуры, что позволяет обеспечить принцип преемственности при переходе в новую социальную среду.

2.3. Сопровождения семей детей-мигрантов, детей-инофонов

Важным направлением в социализации и адаптации детей из семей мигрантов является организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Основными задачами взаимодействия образовательной организации и семьи мигрантов являются:

- ✓ изучение семьи, выявление проблем и потребностей родителей (анкетирование, мониторинг, собеседования и т.д.);
- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей (семейные гостиные, практикумы, тренинги, консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей, их адаптации к новой социокультурной среде);
- ✓ совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, праздников, творческих встреч, презентация семейных династий, создание тематических альбомов и т.д.).

План сопровождения семей детей-мигрантов, семей детей-инофонов

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. Составление банка данных о семьях вновь пришедших воспитанников, их национальной принадлежности. 2. Определение культурной осведомленности детей-мигрантов: ✓ уровень владения русским языком; ✓ информированность о русских национальных традициях, нормах и правилах поведения в русскоязычном окружении; ✓ степень их социализации и адаптации. 3. Участие родителей в составлении «Генеалогического дерева семьи» 4. Родительское собрание «Толерантность в семье и детском саду»	Заведующий ДОУ Зам. зав по ВМР Воспитатели Педагог-психолог Муз. руководители Инструктор по ФИЗО

	<p>5. Информационные листы «Традиции народов мира» (русские народные традиции).</p> <p>6. Выставка «Осенний урожай» (национальные традиции праздника сбора урожая).</p> <p>7. Консультация «Музыка - как звуки мира»</p>	
Октябрь	<p>1. Консультация «Что такое толерантность»</p> <p>2. Анкетирование «Умение бесконфликтного общения».</p> <p>3. Участие в фотовыставке «Традиции нашего народа, семьи».</p> <p>4. Мастер-класс «Национальная кукла».</p> <p>5. Информационные листы «Традиции народов мира».</p> <p>6. Соревнование семейных команд «Вместе с папой, вместе с мамой».</p> <p>7. Консультации «Игры народов мира»</p>	<p>Зам. зав по ВМР Воспитатели Педагог-психолог Муз. руководители Инструктор по ФИЗО</p>
Ноябрь	<p>1. КВН «Дружба народов» (посвященное Всемирному дню толерантности).</p> <p>2. Выставка «Национальная кукла».</p> <p>3. Информационные листы «Традиции народов мира» (белорусские традиции).</p> <p>4. Консультация «Мировые музыкальные произведения»</p>	<p>Зам. зав по ВМР Воспитатели Педагог-психолог Муз. руководители Инструктор по ФИЗО</p>
Декабрь	<p>1. Беседа «Семейные традиции празднования Нового года».</p> <p>2. Родительское собрание «Методы и приемы в решении конфликтов».</p> <p>3. Участие в изготовлении кукольных костюмов народов мира.</p> <p>4. Информационные листы «Традиции народов мира» (Татаро-башкирские традиции).</p> <p>5. Анкетирование «Традиции воспитания».</p> <p>6. Проведение конкурса на лучшее описание символики своего народа.</p> <p>7. Организация развлечения «Новогодний вечер».</p>	<p>Зам. зав по ВМР Воспитатели Педагог-психолог Муз. руководители Инструктор по ФИЗО</p>
Январь	<p>1. Развлечение «Рождественские праздники».</p> <p>2. Информационные листы «Традиции народов мира» (узбекские традиции).</p> <p>3. Выставка творчества народов мира «Умелые руки».</p> <p>4. Совместные круглые столы «Взаимное расширение представлений об особенностях семейной культуры в разных культурах – традиции родительства».</p> <p>5. Консультация «Толерантность – духовный мир детей».</p> <p>6. Участие в конкурсе детского творчества «Традиции и обычаи моей семьи».</p>	<p>Зам. зав по ВМР Воспитатели Педагог-психолог Муз. руководители Инструктор по ФИЗО</p>

	7.Беседы «Национальные особенности семейного воспитания детей и внутрисемейного взаимодействия».	
Февраль	1.Информационные листы «Традиции народов мира» (традиции народов Азербайджана). 2. Круглый стол «Роль отца в воспитании детей». 3.Развлечение «Служу России» (с использование игр народов мира). 4.Анкетирование «Роль отца в семье у разных народов мира». 5.Участие в изготовлении мини-музеев в группах «Костюмы народов мира».	Зам. зав по ВМР Воспитатели Педагог-психолог Муз. руководители Инструктор по ФИЗО
Март	1.Информационные листы «Традиции народов мира» (традиции народов Грузии). 2.Развлечение «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». 3.Участие в конкурсе рисунков «Россия – многонациональная страна», «Мы вместе». 4.Беседа на тему: «Семейные праздники». 5.Семинар-практикум: «Традиции моей семьи». 6. Проведение праздника «День согласия и примирения».	Зам. зав по ВМР Воспитатели Педагог-психолог Муз. руководители Инструктор по ФИЗО
Апрель	1.Информационные листы «Традиции народов мира» (традиции народов Севера). 2.Круглый стол: «Все мы разные». 3.Беседа: «Ребёнок учиться тому, что видит у себя в доме». 5.Родительское собрание «Влияние семейных традиций на воспитание личности ребенка». 6. Праздничное мероприятие «Праздники народов мира».	Зам. зав по ВМР Воспитатели Педагог-психолог Муз. руководители Инструктор по ФИЗО
Май	1. Информационные листы «Традиции народов мира». 2.КВН между родителями и детьми по теме: «Наша многонациональная Родина». 3.Круглый стол «Уроки дружбы». 4. Родительское собрание «Семья – основа нашего общества». 5.Участие в выставке предметов быта «Дружба народов». 6.Консультация «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». 7.Литературный вечер «Сказки народов мира»	Зам. зав по ВМР Воспитатели Педагог-психолог Муз. руководители Инструктор по ФИЗО

2.4. Взаимодействие с социальными партнерами

Реализация программы предполагает социальное партнерство с другими организациями. Позволяющее наполнить программу различными направлениями, которые не могут быть освещены или реализованы в условиях Детского сада. Это создает возможность для всестороннего развития детей-мигрантов, детей-инофонов, позволяя им эффективнее адаптироваться и социализироваться в поликультурной среде.

Социальные партнеры в реализации программы

№ п/п	Учреждения/Организации
1	МБУ «Центр Национальных Культур»
2	Музей истории русского быта г. Нижневартовска
3	Нижневартовский краеведческий музей имени Т.Д. Шуваева
3	МБУ Центральная городская библиотека имени М.К. Анисимковой
4	Городской драматический театр г. Нижневартовска
5	«Театр юного зрителя» г. Нижневартовска
6	Музей ЦДиЮТ
7	Центральная детская библиотека, детская библиотека № 3 «Почитай-ка»

Результат взаимодействия Детского сада с социумом предполагает организацию адаптации и социализации детей-мигрантов, детей-инофонов, путем вовлечения в культурную жизнь города, знакомство с культурным наследием России, творческого развития.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Дошкольная образовательная организация, укомплектована квалифицированными руководящим, психолого-педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом в соответствии со штатным расписанием.

Реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Для психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов, детей-инофонов необходимы педагогические кадры:

- ✓ воспитатели;
- ✓ учитель-логопед (учитель-дефектолог по необходимости),
- ✓ педагог-психолог,
- ✓ музыкальный руководитель,
- ✓ инструктор ФИЗО,
- ✓ инструктор ФИЗО – плаврук;

Педагоги и профильные специалисты имеют курсы повышения квалификации по работе с детьми-мигрантами, детьми-инофонами.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

3.2. Финансовое обеспечение реализации программы

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями на осуществление всех необходимых расходов. При определении потребностей в финансовом обеспечении учитываются, в том числе, следующие условия:

- ✓ численность детей-мигрантов, детей-инофонов;
- ✓ численность детей, посещающих группу совместно с детьми-мигрантами, детьми-инофонами;
- ✓ уровень квалификации педагогов и их курсовая подготовка;
- ✓ численность детей-мигрантов, детей-инофонов требующих специализированную помощь специалистов сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);

Финансирование реализации программы идет из:

- ✓ Бюджет ХМАО-Югры;
- ✓ Бюджет города Нижневартовска.

3.3. Материально-технические условия реализации программы

Администрацией МАДОУ проводится систематическая работа по расширению материально-технической базы и обеспечению образовательного процесса.

Социализация и адаптация детей-мигрантов, детей-инофонов зависит не только от воспитательно-образовательного процесса, но и от того как организована развивающая среда ДОО.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, образовательная организация рассматривает следующие направления:

- ✓ создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- ✓ создание «центров активности»;
- ✓ выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;
- ✓ создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;
- ✓ оборудование и использование участка, позволяющие организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- ✓ использование игрушек и оборудования нового поколения.

МАДОУ реализует современную педагогическую систему дошкольного образования. Для осуществления образовательной деятельности в дошкольном учреждении имеются специально оборудованные кабинеты и помещения:

- ✓ Физкультурный зал со спортивным оборудованием и инвентарем;
- ✓ Бассейн с постоянной циркуляцией, очисткой и подогревом воды;
- ✓ Спортивная площадка;
- ✓ Логопедический кабинет;
- ✓ Кабинет педагога-психолога;
- ✓ Сенсорная комната;
- ✓ Кабинет компьютерных программ;
- ✓ Изостудия;
- ✓ Зеленая зона;
- ✓ Кабинет «БОС-здоровье»;
- ✓ Музей;
- ✓ Игровая комната.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Каждая групповая комната имеет достаточный набор оборудования, игр, игрушек, дидактического материала, которые способствуют социализации и адаптации детей-мигрантов, детей-инофонов.

Материально-технические условия, созданные в ДОО, обеспечивают полноценное физическое и психическое, интеллектуальное развитие детей, чувство комфортности и эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для реализации Программы. Содержание предметно-пространственной развивающей среды соответствует гендерному принципу, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

3.4. Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия, прописанные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, являются основной для успешной реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий следующего порядка:

1. Личностно-подражающее взаимодействие взрослых с детьми, которое предполагает создание ситуаций, дающих возможность свободного выбора деятельности, партнера, средств.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и обогащение личного опыта ребенка.
5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, в которой ребенок способен совместно и самостоятельно проявлять творческую, поисково-исследовательскую активность.
6. Участие семьи в образовательном процессе – необходимое условие для полноценного развития ребенка.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное повышение уровня компетентности педагога, совершенствование его мастерства, в особенности мастерства мотивирования ребенка к деятельности.

В программе уделяется внимание организации взаимодействия в разных ситуациях, установлении правил, что благотворно влияет на установление доброжелательных отношений между детьми, принадлежащих к разным национальностям, отличным, от привычных, культурам. Создание условий для комфортного пребывания детей в детском саду подразумевает также отсутствие конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Управление конфликтом, умение разрешить его, навыки работы в команде – все это лежит в основе развития коммуникативных навыков детей, что безусловно необходимо обеспечить

педагогу в процессе воспитания детей. При подборе средств и методов воспитания при реализации программы педагоги ориентируются на детские возможности и инициативу, его желания и возрастные особенности.

Программа предполагает значимый пункт при создании условий для полноценного развития ребенка – взаимодействие с родителями. В программе предусмотрена организация совместных мероприятий, активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

3.5. Информационно-методические условия реализации программы

С целью эффективной реализации всех направлений и блоков программы была пополнена методическая литература.

В группах имеются уголки по речевому развитию, укомплектованные дидактическими играми, пособиями для развития речи. Имеются мини библиотеки с детской художественной литературой, периодическими изданиями.

Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда укомплектован необходимым оборудованием, методическими пособиями, дидактическими играми для реализации программы.

Методический кабинет оснащен в достаточном количестве компьютерным оборудованием и техническими средствами, в том числе для организации совместной деятельности педагогов.

Все рабочие места в группах у воспитателей и в кабинетах специалистов обеспечены компьютерами.

Информационное обеспечение ДОО включает:

- ✓ информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютеры, принтеры, проекторы мультимедиа, интерактивные доски;
- ✓ программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Макарова Т.В. Толерантность и правовая культура дошкольников [Текст] / Т.В.Макарова, Г.В. Ларионова. – М.: Сфера,2008. – С. 25-45.
2. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: научно-методическое пособие: Ч.2 [Текст]/А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, и др.; под ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 303 с.
3. Подвилова, О.Н. Некоторые аспекты воспитания толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста [Текст]/О.Н. Подвилова//Педагогические науки–2008-№5. – С. 110-113.
4. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др] ; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с.
5. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: Учебно-методическое пособие для педагогов-психологов. [Электронный ресурс] / под ред. О. Е. Хухлаев, М. Ю. Чибисова.М.: МГППУ. 2013. – 273 с. 1 CD ROM.
6. Методические рекомендации к учебнику «Изучаем русский язык». 5-7 классы/ Коллектив авторов Быстрова Е.А., Кудрявцева Т.С. - М.: Валент, 2009 г.
7. Обучение русскому языку детей мигрантов. Статьи и методические материалы / Отв. редактор О. В. Горских. – Томск: ОГБУ «Региональный центр развития образования», 2012 – 294 с.
8. Учимся в русской школе. Часть 2. Учебно-методический комплект для детей среднего школьного возраста, слабо владеющих русским языком. В двух книгах. Книга для ученика. – О. Н. Каленкова, Т. Л. Феоктистова, Е. В. Менчик).– М., Этносфера, 2010.

**ОПРОСНИК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
«ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (3-7 ЛЕТ)**

Цель: оценка личностных особенностей детей, определение потенциальной «группы риска».

Ф.И. ребенка _____

№ п/п	Характеристика ребенка	Балл		
		0	1	2
1.	Внешний вид. Отношение родителей.			
1.1.	Ребенок неопрятен. Родители не уделяют внимания его внешнему виду, одежде.			
1.2.	Ребенка забирают из сада одним из последних.			
1.3.	Родители мало общаются с воспитателями, не уделяют достаточного внимания ребенку.			
1.4.	Родители не интересуются жизнью группы.			
2.	Поведение ребенка в группе.			
2.1.	Не сразу воспринимает требование воспитателя.			
2.2.	Не выполняет правила распорядка жизни группы			
2.3.	Не уверен, боязлив, плаксив без видимых причин			
2.4.	Длительно расторможен, болтлив.			
3.	Игра и общение с детьми и взрослыми.			
3.1.	Предпочитает играть в одиночестве.			
3.2.	Конфликтует с детьми, дерется, кричит.			
3.3.	Не умеет поддерживать игру.			
3.4.	Плачет. Мало контактен со взрослыми. Ждет родителей.			
4.	Речевое развитие.			
4.1.	Речь невнятная. Имеются трудности в звукопроизношении.			
4.2.	Словарный запас беден.			
4.3.	Речь грамматически неправильная.			
4.4.	Малоразговорчив. Имеет трудности при пересказе.			
5.	Отношение к занятиям и их успешность.			
5.1.	Не способен контролировать свою деятельность. Нуждается в постоянном внимании педагога.			
5.2.	С трудом овладевает необходимым объемом знаний.			
5.3.	Неусидчив, не доводит дело до конца.			
5.4.	Мешает педагогу, детям на занятиях.			
6.	Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем.			
6.1.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире.			
6.2.	Путается в понятиях: «дни недели», «времена года», «части суток» и т.п.			
6.3.	Недостаточно сформированы общие социально-			

	бытовые навыки (неопрятно одевается).			
6.4.	Не улавливает причинно-следственные отношения между явлениями окружающего (что из чего следует).			
7.	Темповые характеристики деятельности.			
7.1.	Часто сонлив и вял в течении дня.			
7.2.	Темп работы на занятиях неравномерен.			
7.3.	Работает медленно.			
7.4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично.			
8.	Физическое развитие.			
8.1.	Недостаточное развит физически.			
8.2.	Быстро устает, становится вялым или, наоборот, расторможен.			
8.3.	Не посещает детский сад из-за болезни более семи раз в году.			
8.4.	Плохо ест. Беспокойно спит днем; трудно засыпает.			
9.	Моторное развитие.			
9.1.	Плохо развита мелкая моторика.			
9.2.	Нарушена общая координация. Неуклюж.			
9.3.	Медлителен в движениях.			
9.4.	Предпочитает работать левой рукой.			
Итого				

Инструкция: оцените выраженность поведенческих характеристик ребенка для того, чтобы Вам и другим специалистам организовать адекватную работу с ним.

Не пропуская ни одного признака поведения, отметьте только одно из трех значений:

0 – данный признак поведения, развития отсутствует;

1 – выражен, но слабо;

2 – выражен ярко, значительно.

Если Вы сомневаетесь, как отмечать ту или иную характеристику поведения, вспомните, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Обработка результатов:

1. Посчитать количество ответов «0» × на 0.
2. Посчитать количество ответов «1» × на 1.
3. Посчитать количество ответов «2» × на 2.
4. Суммировать полученные данные.

Интерпретация результатов: Ребенок может быть отнесен к «группе риска» и направлен на углубленное обследование (психолог, учитель-логопед, ППк, ТПМПк), если общее количество баллов превышает 28.

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Домашний адрес: _____

Ф.И.О. мамы: _____

Ф.И.О. папы: _____

Начата: _____

Окончена: _____

Воспитатели:	Профильные специалисты:
	Педагог – психолог:
	Учитель – логопед:
	Музыкальный руководитель:
	Инструктор по физической культуре:
	Инструктор по физической культуре (плаванию):

Показатели здоровья

Сроки заполнения	Группа здоровья	Антропометрические данные			Психофизическое состояние ребенка			
		Рост	Масса тела	Окружность груди	Активность	Настроение	Аппетит	Сон
н/г								
к/г								

Показатели усвоения программного материала

<i>Направление</i>	<i>н/г</i>	<i>с/г</i>	<i>к/г</i>
Физическое развитие			
Познавательное развитие			
Социально-коммуникативное			
Развитие речи			
Художественно эстетическое развитие			

Показатели усвоения программы «Радуга» группы старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) по направлению «Физическое развитие»

<i>Целевые ориентиры</i>	<i>н</i>	<i>с</i>	<i>к</i>
Умеет правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда);			
Умеет правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну;			
Обращает внимание на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды;			
Сформировано ответственное отношение к здоровью своему и окружающих			
Сформированы представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);			
Пользуется навыками культурного поведения за столом;			
Имеет представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знаком с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.			
Имеются начальные представления о правилах безопасного поведения; сформированы навыки осторожного поведения в быту, на природе, на улице.			
Итого:			

Показатели усвоения программы «Радуга» по направлению «Социально-коммуникативное развитие» группы старшего дошкольного возраста

<i>Целевые ориентиры</i>	<i>н</i>	<i>с</i>	<i>к</i>
Использует предметы-заместители			
Умеет ли примерять на себя различные роли и некоторое время следовать принятой роли; анализировать характер взаимодействия с игровыми партнёрами			
Соблюдает установленные правила игры или настаивает на своих правилах			
Учитывает позицию игрового партнёра или старается реализовать только собственные игровые интересы			
Какова позиция ребёнка при развёртывании игрового действия (активная, пассивная. Способен ли ребёнок в игре воссоздавать различные типы социальных отношений, нет ли стереотипности, шаблонности ролевого поведения. Способен ли ребёнок следовать ролевому правилу, сформулированному до начала игры;			
Проявляет в игре инициативу, придумывая новые варианты сюжетов, или же испытывает трудности в видоизменении знакомых сюжетов в и ролей			
создаёт ли в игре выразительный образ			
Проявляет речевую активность в процессе игры;			
Является ли речь активным средством налаживания партнёрских отношений, т. е. выполняет ли она коммуникативную функцию			
Перед прогулкой и после сна самостоятельно надевает одежду (предметы нижнего белья, колготы, футболку, шорты, брюки или юбку) и обувается, застегивает застёжки — молнию, кнопки и липучку			
Указанный взрослым беспорядок в одежде исправляет самостоятельно			

Самостоятельно складывает вещи на стульчик или убирает в шкафчик				
Выполняет элементарные отдельные поручения воспитателя, связанные с подготовкой к выполнению какой-либо деятельности, приёмом пищи уборкой группового помещения или участка				
Знает и выполняет правила нахождения на улице (нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, уходить с ними)				
Ребенок самостоятельно находит на картинках и называет ключющие и режущие предметы				
Знает и выполняет правила поведения в быту, на природе,				
Знает, что с домашними животными нужно обращаться осторожно (могут укусить, оцарапать)				
выделяет себя по половому признаку, идентифицирует себя по полу (относит себя к мальчикам или девочкам)				
Знает домашний адрес, название страны, города, улиц и площадей, имена героев края, города и т.п.				
Имеет первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение- семья, группа и т.д.)				
Имеет представления о труде (профессиональный труд, сфера производства и сфера услуг)				
Имеет представление о деньгах (истории их происхождения, заработной плате, о роли денег в жизни современного сообщества людей)				
Соблюдает правила поведения на занятиях				
Владеет культурой поведения за столом, в общественных местах, соблюдает правила вежливости и приличия				
Имеет представление о правилах личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях				
Использует действия направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться при чихании, кашле, закрываться платком)				
Имеет представление о правила безопасности на природе, улице				
Имеет представление о ПДД в качестве пассажира, и в качестве пешехода				
Итого:				

Показатели усвоения программы «Радуга» по направлению «Познавательное развитие» группы старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

<i>Целевые ориентиры</i>	<i>н</i>	<i>с</i>	<i>к</i>
Знает и называет профессии. Кто чем занимается.			
Знает и называет отдельные виды спорта			
Имеет представление о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (праваярука — направо, над головой — вверху и т. п.)			
Имеет представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира человека.			
Умеет выражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления; максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения			
Самостоятельно выражает бережное и заботливое отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям			
Владеет информацией о качестве и свойств объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.)			
Объясняет роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений);			

Знает и называет представителей растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года;			
Владеет информацией о качестве и свойств объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.)			
Владеет информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями			
Выделяет отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком			
Знает основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру			
Имеет знания о знаках, символах, знаковых системах (буква, цифра, нота, дорожные знаки, символика и т.п.)			
Умеет разбираться во времени и фиксировать и определять его (части суток, часы, времена года, дни недели и т.п.)			
Знает основу социальных понятий (Родина, семья), отношение к дорогим людям, к месту где родился и живёшь			
Знаком с глобусом, физическими картами, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами			
Знаком со строением и работой некоторых органов и систем организма			
Знает о жизни животных и растений в разных условиях, а так же об объектах живой и не живой природы (даёт пояснения причинно-следственным связям)			
Умеет сравнивать по размеру (по объёму);			
Имеет представления о числах первого десятка			
Имеет представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок			
Знает счёт в пределах 10			
Имеет представление о цифрах. Называет их.			
Имеет представление о количестве, о его изменении и сохранении, в пределах первого десятка			
Имеет представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб			
Имеет представление о цвете, названия оттенков: голубой, розовый, серый;			
Владеют практическим приёмам сравнения по размеру			
Умеет строить ряды «большой — больше — самый большой»; осуществляет сериацию из трёх предметов			
Итог:			

Показатели усвоения программы «Радуга» по направлению «Речевое развитие» группы старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

Целевые ориентиры	н	с	к
Знает и употребляет антонимы, синонимы, понимает значение слов.			
Грамматический строй речи:			
Может изменить по родам, числам, падежам, лицам; согласовывает существительные с прилагательными, числительными, глаголами			
Использует в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т. П.);			

Согласовывает слова				
Имеет представление о многозначных словах разных частей речи (<i>ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный</i> и др.)				
Использует употребление предлогов, выражающих пространственные отношения (<i>в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между</i> и др.);				
Может образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (<i>тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий</i>)				
Может согласовывать прилагательные с существительными (<i>красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы</i>);				
Может пользоваться глаголами в повелительном наклонении (<i>иди, идите; играй, играйте</i>);				
Владеет навыками образования существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей)				
Владеет навыками образования глаголов с помощью приставок;				
Владеет навыками образования прилагательных от существительных (<i>яблоко — яблочный</i>);				
Использует некоторые способы словообразования				
Имеет навыки в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых.				
Составляет некоторые сложные предложения				
Использует в речи предлоги, выражающие пространственные отношения				
Произносительная сторона речи: Произносит звуки (свистящие -шипящие, соноры,)				
Дифференцирует звуки (свистящие -шипящие, соноры, звонкие- глухие, твёрдые -мягкие, гласные, согласные)				
Определяет позицию звука в слове (в начале, середине, конце). Находит и выделяет слова с заданным звуком				
Диалогическая форма речи: Владеет элементарными правилами диалога (умение слушать и понимать собеседника)				
Умеет отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах)				
Умеет поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;				
Умеет связно выражать свои мысли				
Монологическая форма речи: Составляет описательные рассказы (определяет две группы характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция))				
Составляет повествовательные рассказы (умеет восстанавливать последовательность событий, определяет главную тему, выделяет структуру (зачин, средняя часть, концовка))				
Итог:				

Показатели усвоения программы «Радуга» по направлению «Художественно-эстетическое развитие» группы старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

Целевые ориентиры	н	с	к
--------------------------	----------	----------	----------

Знаком с оборудованием для творческой деятельности и применяет её на практике				
Экспериментирует с цветом, придумывает и создаёт композицию, осваивает различные техники				
Использует разнообразные материалы				
Умеет создавать постройку, конструкцию, рисунок и т.п. по образцу различной степени сложности				
Умеет действовать по словесной инструкции				
Самостоятельно использует простейшие музыкальные инструменты				
Может выразить различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце				
Знаком с произведениями театра и отечественного кино для детей (фильмы-сказки)				
Знаком с произведениями русских композиторов (П.И.Чайковский, Н.А.Римский-Корсаков и т.д.)				
Имеет представления о прикладных видах творчества (по выбору) (ювелирное искусство, создание одежды, резьба по дереву, кружево и т.д.)				
Имеет представления об эстетике в быту: дизайн предметов обихода, создание интерьера, дизайн мебели, эстетика в кулинарии и т.д.				
Имеет представления о людях творческих профессий: где они обучаются, где и как они работают и т.д.				
Имеет представления о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада)				
Любит когда ему рассказывают или читают сказки				
Любит смотреть кукольные или драматические спектакли				
Принимает участие в театральных постановках				
Внимательно и заинтересовано слушает чтение художественного произведения				
Итог:				

Критерии оценки:

- Ребенок самостоятельно отвечает на вопросы в полном объеме – **высокий уровень**
- Ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого – **средний уровень**
- Ребенок имеет затруднения в ответе, принимает помощь взрослого – **ниже среднего**
- Ребенок не отвечает на вопросы, не принимает помощь взрослого – **низкий уровень.**

**Диагностический инструментарий самоанализа воспитательной деятельности в ДОУ.
Диагностика технологической компетентности.**

Диагностическое задание 1. Решение проблемных ситуаций

Цель. Выявить умения детей ориентироваться в новой, нестандартной для них ситуации; выбирать способы действий из усвоенных ранее; принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.

Материал. Схематичное изображение сути проблемной ситуации по выбору педагога. 1-й вариант

Содержание. Каждому ребенку предлагается ряд проблемных ситуаций (их содержание схематично изображено на карточках), например: «Как можно чисто вымыть руки без мыла?», «Мяч упал в лужу — как его достать?», «Воздушный шар поднялся к потолку — как его достать?» Ребенок должен принять правильное решение, выбрать способы действий и применить имеющиеся знания в новой для него ситуации.

2-й вариант

Содержание. Каждому ребенку предлагается ряд проблемных ситуаций, например: «Красная Шапочка и Дюймовочка захотели прочитать одну книгу. Как помочь им это сделать?», «Иван Царевич ищет свою принцессу, которую заколдовал злой колдун, и она стала прозрачной—как ему помочь?», «Вспомни сказку «Лиса и журавль» Герои сказки не могли есть из определенной посуды: лиса — из кувшина, а журавль — из тарелки. Какая посуда необходима для того, чтобы им было удобно есть одновременно?» Ребенок должен выбрать способы действий и помочь героям. Высокий балл выставляется, если ребенок не решает проблемную ситуацию, а, размышляя, задает вопросы поискового характера.

Оценка результатов.

По результатам ответов детей выставляются следующие баллы. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации:

3 балла — ребенок самостоятельно ориентируется в новой, нестандартной для него ситуации и предлагает несколько вариантов проблемы;

2 балла — ребенок ориентируется в новой ситуации и предлагает решение проблемы на основе имеющегося опыта;

1 балл — ребенок бездействует, так как не может применять имеющиеся знания, умения и опыт в данной конкретной ситуации. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов:

3 балла — ребенок самостоятельно выбирает способы действий и находит новые варианты решения проблемы;

2 балла — ребенок выбирает способы действий с помощью взрослого;

1 балл — ребенок пытается выбрать способ действия, у него не получается, на помощь взрослого не реагирует. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях:

3 балла — ребенок принимает осознанное решение и применяет знания в различных жизненных ситуациях;

2 балла — ребенок применяет знания в тех или иных жизненных ситуациях с помощью взрослого;

1 балл — ребенок затрудняется применять знания в различных жизненных ситуациях, на помощь взрослого не реагирует.

Диагностическое задание 2. «Лото»

Цель. Выявить умения планировать этапы своей деятельности; понимать и принимать задание взрослого и выполнять алгоритм действий.

Материал. Большие карты лото 21x7 см, разделенные на 6 клеток, в центре карты расположено изображение конечного результата действия; маленькие карточки размером 4x5 см, на которых изображены этапы алгоритма действий.

Содержание. Диагностическое задание включает 5 серий заданий (рис. 1—5). Взрослый может использовать одну из серий или все серии заданий, количество выбранных серий заданий зависит от опыта детей, но количество выполненных заданий не влияет на качественную характеристику изучаемых умений ребенка. Каждому ребенку предлагается большая карта лото и соответствующий набор маленьких карточек. Он должен последовательно разместить карточки на большой карте лото, отразив последовательность выполнения действий; после завершения задания объяснить логику выполнения действий.

Оценка результатов

По результатам выполнения задания выставляются следующие баллы. Умение планировать этапы своей деятельности:

- 3 балла — ребенок планирует этапы своей деятельности, прогнозирует ее результаты;
- 2 балла — ребенок планирует этапы деятельности с помощью взрослого;
- 1 балл — ребенок затрудняется планировать этапы своей деятельности даже с помощью взрослого. Умение понимать и принимать задание взрослого, выполнять алгоритм действий:
- 3 балла — ребенок понимает и принимает задание взрослого и самостоятельно выполняет алгоритм действий;
- 2 балла — ребенок понимает и принимает задания с помощью взрослого и выполняет знакомые алгоритмы действий;
- 1 балл — ребенок не понимает и не принимает задание взрослого и алгоритм действий.

Диагностическое задание 3. Постройка на тему «Улицы Изумрудного города».

Цель. Выявить умения детей использовать способы преобразований (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т. д.); доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Материал. Картон, коробки разных размеров, цветная бумага, ножницы, клей, самоклеящаяся лента, изображение вариантов построек; детали для украшения зданий, улиц (природный и бросовый материал, проволока, поролон и пр.).

Предварительная работа. Взрослый читает детям сказку «Волшебник Изумрудного города», показывает иллюстрации к сказке. **Содержание.** После знакомства с произведением «Волшебник Изумрудного города» взрослый предлагает игровую ситуацию: «Нам пришло письмо от волшебного Гудвина с просьбой построить в Изумрудном городе улицу, на которой будут жить герои сказки». Педагог и дети находят в конверте картинки с разными постройками, выбирают объекты, которые они будут строить, обозначают, для кого из героев сказки будет предназначена постройка, и выясняют, как постройку можно красиво оформить. Готовую поделку ребенок сравнивает с образцом, рассказывает,

что он переделал или дополнил и почему. Работа завершается коллективной деятельностью по созданию улицы Изумрудного города.

Оценка результатов.

По результатам наблюдения за деятельностью детей выставляются следующие баллы.

Умение использовать способы преобразований (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т. д.):

- 3 балла — ребенок использует различные способы преобразования, проявляет творчество;
- 2 балла — ребенок при создании нового объекта применяет способы преобразования, предложенные взрослым;
- 1 балл — ребенок не вносит в постройку ничего нового, не реагирует на помощь взрослого. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов:

добиваться результатов:

- 3 балла — ребенок самостоятельно и осознанно доводит начатое дело до конца, добивается качественных результатов;
- 2 балла — ребенок завершает начатое дело и добивается результатов с помощью взрослого;
- 1 балл — ребенок не всегда доводит дело до конца, на помощь взрослого не реагирует.

Диагностическое задание 4. Изготовление из природного материала поделок на тему «Старичок-лесовичок и его друзья»

Цель. Выявить умения детей устанавливать причинно-следственные связи при выборе материала; организовывать рабочее место.

Материал. Шишки, желуди, семена, скорлупа от грецких орехов и фисташек, мелкие веточки, сухие листья, ракушки, бусинки, пластилин, зубочистки.

Предварительная работа. Чтение сказок о лесных жителях (например, русская народная сказка «Дедушка Ау»), рассматривание иллюстраций к сказкам, рисование героев сказок.

Содержание. Взрослый предлагает детям вспомнить сказки о сказочном лесе и его жителях и рассказать, кто там живет, что делает, чем занимаются эти герои. Дети рассматривают рисунки, вспоминают сюжет сказки (что произошло с героями, как им можно помочь). Взрослый предлагает им «оживить» сказочных героев, изготовить их из природного материала. В ходе беседы педагог уточняет, какого героя сказки изготовит каждый ребенок; обращает внимание детей на выбор материала; он должен соответствовать характеру героя и его внешнему облику. В процессе работы педагог наблюдает за действиями детей. По завершении работы дети под руководством взрослого обыгрывают сюжет сказки.

Оценка результатов.

По результатам наблюдения за деятельностью детей выставляются следующие баллы. Умение устанавливать причинно-следственные связи:

- 3 балла — ребенок стремится самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между материалом и героем, которого изготавливает;
- 2 балла — ребенок устанавливает причинно-следственные связи с помощью взрослого;
- 1 балл — ребенок не умеет устанавливать причинно-следственные связи, к помощи взрослого не прибегает. Умение организовать рабочее место:

- 3 балла — ребенок самостоятельно организует рабочее место;
- 2 балла — ребенок организует рабочее место с помощью взрослого;
- 1 балл — ребенок не всегда может организовать рабочее место, к помощи взрослого не прибегает.

Диагностическое задание 5. Изготовление из бросового материала персонажа сказки «Теремок»

Цель. Изучить уровень сформированности технологической компетентности детей. Уточнить и скорректировать исходный уровень развития технологической компетентности детей в ситуации практической деятельности.

Материал. Пластиковые бутылки разных размеров и цветов; цветная бумага, ножницы, клей, самоклеящаяся пленка и иллюстрации к сказке «Теремок».

Предварительная работа. Дети вспоминают сказку «Теремок»; если необходимо, воспитатель читает фрагменты сказки. Дети вспоминают героев и рассматривают иллюстрации к сказке.

Содержание. Воспитатель предлагает ребятам показать малышам кукольный спектакль «Теремок», но выясняется, что для кукольного театра нет героев. Детям предлагают решить эту проблему. Обсудив с детьми предложенные варианты решения проблемы останавливаются на изготовлении игрушек из бросового материала; обговаривают, какой материал можно использовать и как его преобразовать, чтобы получился тот или иной герой. Дети обсуждают, какого героя каждый из них будет изготавливать, и приступают к выполнению работы. По завершении работы рассматривают все поделки.

Оценка результатов.

Оценивается уровень в соответствии с качественными характеристиками сформированности технологической компетентности у старших дошкольников. При оценке не выставляются баллы, а корректируются уже имеющиеся количественные результаты в соответствии с обобщенными качественными характеристиками. По ходу диагностики технологической компетентности детей заполняется сводная таблица.

Уровень сформированности технологической компетентности оценивается в соответствии с набранными баллами:

высокий уровень — от 24 до 30 баллов;

средний уровень — от 16 до 23 баллов;

низкий уровень — от 10 до 15 баллов.

Качественная характеристика уровней сформированности технологической компетентности

Высокий уровень (24—30 баллов) Ребенок самостоятельно ориентируется в новой, нестандартной для него ситуации и способен решать проблемы несколькими вариантами. Хорошо понимает знакомые инструкции, самостоятельно ориентируется на практике в условиях предложения незнакомых алгоритмов деятельности и новых инструкций. Планирует этапы своей деятельности, прогнозирует ее результаты. Стремится к поисковой деятельности, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи и формулирует выводы. Самостоятельно выбирает способы действий из усвоенных ранее, использует различные способы преобразования, проявляет творчество. Способен принимать осознанные решения и применять знания в различных жизненных ситуациях. При организации рабочего места предлагает и реализует наиболее

рациональный алгоритм действий. Доводит начатое дело до конца, добивается качественных результатов.

Средний уровень (16-23 балла) Ребенок может ориентироваться в ситуации и предлагать решение проблемы на основе накопленного опыта. Понимает известные инструкции и алгоритмы деятельности. Планирует этапы знакомой деятельности, устанавливает причинно-следственные связи на основе имеющихся знаний, умений и опыта деятельности. Выбирает способы действий с помощью взрослого. В ситуации создания нового объекта применяет знакомые способы преобразования. Принимает решения по аналогии известных ему вариантов, может самостоятельно применять знания в тех или иных жизненных ситуациях. Готовит индивидуальные материалы и пособия для деятельности. Доводит начатое дело до конца, с помощью взрослого может добиться результатов.

Низкий уровень (10—15 баллов). Ребенок не может применять имеющиеся знания, умения, опыт в конкретной практической ситуации, зачастую бездействует. Не понимает алгоритм деятельности и не принимает инструкцию взрослого. Планирует не все этапы своей деятельности, затрудняется в установлении причинно-следственных связей. Использует варианты преобразования объекта только по аналогии. Знания, которыми владеет, применяет в жизненных ситуациях с помощью взрослого. Не всегда может добиться результатов, довести начатое дело до конца. На помощь взрослого не реагирует.

Диагностика информационной компетентности.

Диагностическое задание 1. «Помоги другу».

Цель. Выявить умение ориентироваться в источниках информации.

Содержание. Взрослый предлагает ребенку решить проблемную ситуацию: «У меня есть знакомый мальчик, который ничего не знает о свойствах воды, но ему очень интересно о них узнать. Что бы ты посоветовал этому мальчику сделать, чтобы самостоятельно найти ответы на свои вопросы?» Ребенок предлагает варианты получения необходимой информации.

Варианты ответов детей: спросить у взрослого; спросить у сверстника; прочитать (попросить прочитать, например, сказку «Заюшкина избушка») в книге, журнале, энциклопедии и т.д.; провести опыт; посмотреть мультфильм, диафильм, видеофильм.

Варианты проблемных ситуаций:

«Серее на день рождения подарили попугайчика, а он совсем не знает, как за ним ухаживать, чем кормить. Что бы ты посоветовал мальчику сделать для того, чтобы он сам смог найти ответы на свои вопросы?»

«Воспитатель в детском саду распределила между ребятами грядки на огороде. Катя решила вырастить на своей грядке огурцы, но она не знает, как это правильно сделать: как подготовить семена, когда и как их высаживать, как за ними ухаживать. Что бы ты посоветовал девочке сделать для того, чтобы она смогла самостоятельно найти ответы на свои вопросы?»

Оценка результатов.

- 3 балла — ребенок самостоятельно называет 4 и более источника информации, отбирает источники в соответствии с предложенной темой; самостоятельно отбирает и называет источники информации, осознает многообразие источников информации, ориентируется в них,

выделяет наиболее содержательные и эффективные по целевой установке;

- 2 балла — ребенок с незначительной помощью взрослого называет 2—3 источника информации; ориентируется в источниках информации с помощью взрослого, отбирает источники в соответствии с предложенной темой;

- 1 балл – ребенок не понимает и не принимает условия задания, отказывается выполнять задание; не ориентируется в источниках информации, не осознает многообразие и целевое назначение информации, на помощь взрослого не реагирует.

Диагностическое задание 2.«Юный ЗООЛОГ».

Цель. Выявить умение детей делать выводы из полученной информации.

Материал. 6 карточек с изображением животных.

Карточка 1 - кукушка: это животное имеет 2 лапы, 2 крыла, длинный хвост; питается крупными мохнатыми гусеницами; это животное не строит гнезд, подкладывает свои яйца в чужие гнезда.

Карточка 2 - еж: это ночное животное имеет 4 лапы, своих детенышей вскармливает молоком, зимой впадает в спячку; питается насекомыми, но иногда поедает упавшие на землю плоды; тело этого животного покрыто колючками.

Карточка 3 - жук-олень: это животное с 6 лапами занесено в Красную книгу, обитает на стволе дуба; тело этого животного имеет темную окраску, личинка развивается 5 лет; огромные челюсти самца этого животного напоминают рога.

Карточка 4 - рысь: этот хищник имеет 4 лапы, тело у него сравнительно короткое, а ноги длинные; это животное прекрасно лазает по деревьям; у этого животного короткий хвост, на кончиках ушей кисточки.

Карточка 5 - стрекоза: это легкое проворное животное, тело стрекозы состоит из трех частей, брюшко длинное и стройное, которое при полете служит рулем; это хищник, который охотится на насекомых, хватая их необычайно цепкими ногами, подносит добычу к челюстям и на ходу начинает поедать ее; сложные глаза огромных размеров облегают голову этого животного почти со всех сторон.

Карточка 6 - дятел: это животное, тело которого покрыто перьями, вся его жизнь связана с древесным стволом; ноги у этого животного лазающие, с острыми когтями, два пальца направлены вперед, на них животное висит, два пальца — назад, на них оно опирается; это животное — санитар леса, лечит стволы деревьев, красная шапочка на голове.

К каждой карточке с изображением животного прилагается три блока информации.

Информация первого блока — для выявления высокого уровня умения делать выводы из полученной информации. Информация второго блока — для выявления среднего уровня умения делать выводы из полученной информации. Информация третьего блока — для выявления низкого уровня умения делать выводы из полученной информации.

Содержание. Исследование проводится индивидуально с каждым ребенком. Взрослый раскладывает на столе перед ребенком карточки с изображением животных, предлагает внимательно рассмотреть их и говорит: «Рассмотри внимательно карточки, на которых изображены

животные. Я буду рассказывать об одном из этих животных, а ты подумай и сделай из этой информации вывод, о каком животном идет речь». Педагог начинает рассказывать об одном из этих животных, не называя его. Ребенок должен прослушать первый блок информации и сделать вывод, что за животное описывает взрослый. Если ребенок не справился с заданием или затрудняется в его выполнении, ему предлагается прослушать следующий блок информации. Целесообразно предложить ребенку сделать выводы из полученной информации по 3-4 карточкам.

Оценка результатов.

- 3 балла — ребенок умеет самостоятельно делать выводы из полученной информации, определяя животное после прослушивания первого блока информации.
- 2 балла — ребенок справляется с заданием при прослушивании информации второго блока или осознает смысл услышанного и с помощью взрослого конкретизирует и обосновывает его после прослушивания третьего блока информации.
- 1 балл — ребенок не умеет делать выводы из полученной информации или отказывается от выполнения задания.

Диагностическое задание 3. «Что нужно для профессии».

Цель. Выявить умение детей оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности.

Материал. Иллюстрации, изображающие профессии (повар, врач, учитель, пожарный, космонавт, строитель). Мелкие картинки с предметами-помощниками к предлагаемым профессиям (кастрюля, половник, хлеб, сыр, морковь; фонендоскоп, микстура, шприц, таблетки, вата, бинт, градусник; тетрадь, книга, карандаш, глобус, карта; каска, огнетушитель, рукавицы, пожарный рукав, песок; ракета, парашют, радар, космическая станция, пульт управления; грузовик, бетономешалка, кирпичи, доски, цемент) и предметов, не относящихся к данным профессиям.

Содержание. Исследование проводится индивидуально.

Перед ребенком кладут иллюстрации с изображением представителей профессий (повар, врач, пожарный, космонавт, строитель, учитель) и мелкие картинки с различными предметами. Ребенку предлагается следующая ситуация: «Выбери, в кого бы ты хотел поиграть. (Ребенок выбирает профессию.) Отбери картинки с изображением того, что тебе потребуется для этой игры, и объясни, для чего это нужно». Ребенок отбирает изображения на мелких картинках и объясняет, как он будет действовать изображенным предметом.

За каждую правильно отобранную картинку и верный ответ ребенок получает 1 плюс (+). Данные заносятся в протокол.

Оценка результатов.

- 3 балла — ребенок самостоятельно, без помощи взрослого получил 8 — 10 плюсов за правильный отбор и обоснование отбора картинок, относящихся к выбранной профессии.
- 2 балла — ребенок при незначительной помощи взрослого получил 5 — 7 плюсов за правильный отбор и обоснование отбора картинок, относящихся к выбранной профессии.
- 1 балл — ребенок даже при значительной помощи взрослого затрудняется в отборе и обосновании картинок и набирает не более четырех плюсов.

Диагностическое задание 4.«Интервью»

Цель. Выявить умение задавать вопросы на интересующую тему.

Материалы. Атрибуты репортера: микрофон, диктофон; головные уборы, атрибуты представителей разных профессий. Картинки с изображением представителей профессий (тренер, кондитер, летчик, водолаз, спасатель).

Содержание. Перед ребенком выкладывают картинки с изображением представителей различных профессий, дают ему атрибуты репортера: микрофон, диктофон и следующую инструкцию. «Ты сегодня будешь репортером. Представь, что тебе поручили взять интервью у представителя той или иной профессии и потом как можно интереснее рассказать о нем читателям газеты. Посмотри, здесь несколько картинок, на которых нарисованы люди разных профессий. Выбери, у кого из них ты хотел бы взять интервью. (Ребенок делает выбор.) А теперь давай представим, что я превратился в... (Называет профессию, выбранную ребенком.) Тебе необходимо узнать у меня как можно больше о моей профессии и о том, что я делаю на работе».

Оценка результатов.

- 3 балла — ребенок самостоятельно задает три и более разнотипных вопроса (воображаемые, оценочные, каузальные, описательные); в своем интервью сохраняет последовательность, логичность, достаточно широкое информационное поле вопросов (вопросы касаются различных сторон деятельности по данной профессии).
- 2 балла — ребенок задает вопросы только с помощью взрослого; вопросы не разнообразны, не развернуты, узконаправленны (касаются только одной из сторон деятельности человека данной профессии); ребенок затрудняется сохранять последовательность и логичность.
- 1 балл — ребенок даже с помощью взрослого не справляется с заданием: затрудняется задавать вопросы.

Диагностическое задание 5.«Важное задание»

Цель. Выявить умение получать информацию из разных источников.

Содержание. Взрослый предлагает детям выполнить задание по получению необходимой информации: «Ребята, скоро в нашей группе будет проводиться КВН для любознательных «Все обо всем». Каждый из вас может выбрать одну тему из предложенных: «Домашние животные», «Школа», «Транспорт», «Космос». Вы должны постараться найти как можно больше интересных сведений, накопить новый и необычный материал по заданной теме. Подумайте, где вы сможете найти этот материал, и через два дня принесите мне ваши материалы. Я думаю, что всем нам будет очень интересно узнать много нового по каждой из заданных тем. Возможно, что вы сможете найти что-то такое, о чем другие ребята не знали, и у нас получится замечательный КВН».

Через два дня каждый ребенок должен предоставить педагогу результаты своей работы. Взрослый спрашивает у ребенка о том, какую информацию или практический материал он подготовил, какие источники информации при этом использовал. Педагог учитывает качество и содержательность представленного материала (сообщение, рассказ, фотографии, иллюстрации, поделки и т.п.), оценивает продуктивность

использования того или иного источника информации.

Возможны следующие источники получения информации:

- спросить у взрослого;
- спросить у сверстника;
- прочитать в книге, журнале, энциклопедии и т.д.
- получить информацию экспериментальным путем, в практической деятельности;
- посмотреть мультфильм, диафильм, видеофильм

Оценка результатов.

• 3 балла — ребенок самостоятельно получает информацию из трех и более источников, отбирает источники наиболее оптимальные и оригинальные в соответствии с предложенной темой, накапливает практические материалы; в различных видах деятельности самостоятельно добывает информацию из различных многообразных источников, задание выполняется в ранее обговоренные сроки.

• 2 балла — ребенок с незначительной помощью со стороны взрослых добывает информацию из двух- трех источников. Обращается по мере необходимости к взрослому с целью уточнения задания; при отборе и переработке информации отдает приоритет более значимой для него информации.

• 1 балл — ребенок не понимает и не принимает условия задания, отказывается выполнять задание, использует лишь один источник информации; не умеет получать информацию, не заинтересован в поиске информации из различных источников; не удерживает поставленной цели («забыл», «не нашел»).

Диагностическое задание 6.«Наши привычки»

Цель. Выявить умение детей оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Материал. Картинки с изображением предметов или явлений, воспринимаемых различными анализаторами: зрительными, слуховыми, тактильными, обонятельными, вкусовыми.

Содержание. Исследование включает в себя 5 серий заданий, которые проводятся индивидуально. Ребенку предлагаются задания, выполнение каждого из которых связано с участием одного из анализаторов: зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, вкусового. Ребенок оценивает социальные привычки на основе чувственного образа предмета или явления, воспринимавшегося им ранее. Используя свой чувственный опыт, ребенок сможет реально оценить социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой. За каждый правильный ответ или действие ребенок получает плюс (+) (до пяти в каждой серии).

Первая серия «Назови знак!»

Материал. 5 природоохранных знаков на кругах (диаметр 16 см). Содержание. Ребенку показывают любой знак и предлагают следующую инструкцию: «Назови знак и объясни, о чем он говорит».

Вторая серия «Звуковые сигналы»

Материал. 5 картинок с изображением предметов, которые при необходимости могут издавать звуковые сигналы: будильник, чайник, телефон, поезд, машины со специальными сигналами (милицейская, пожарная).

Содержание. Перед ребенком раскладывают картинки с изображением предметов, которые при необходимости могут издавать звуковые сигналы и дают следующую инструкцию: «Скажи, о чем предупреждают и сообщают звуковые сигналы этих машин и предметов? Какие привычки могут быть связаны с этим?» (Будильник — вовремя вставать, не опаздывать. Телефон — позвонить и принять сигналы по телефону. Закипевший чайник — вовремя выключать плиту. Поезд — переходить железную дорогу только в специально организованных местах. Машины со специальными сигналами — пропускать их, они спешат на пожар или туда, где случилась беда.)

Третья серия «Что полезно и вредно для кожи»

Материал. 5 карточек с изображением предметов (травка, осколки стекла, панамка, булавка, спички).

Содержание. Перед ребенком раскладывают картинки и предлагают следующую инструкцию: «Рассмотри картинки и расскажи, какую пользу или какой вред могут принести коже изображенные на них предметы».

Четвертая серия «Что мы вдыхаем»

Материал. 5 картинок с символами: выхлопной газ, табачный дым, лакокрасочные вещества, заводские трубы, непроветренное помещение.

Содержание. Ребенку дают следующую инструкцию: «Объясни, какое влияние на человека оказывает каждое изображенное явление».

Пятая серия «Полезные продукты»

Материал. Таблица с изображением 5 полезных (банан, морковь, молоко, рыба, яблоко) и 4 вредных (кока-кола, мороженое, «чупа-чупс», конфеты) продуктов.

Содержание. Ребенку дают следующую инструкцию: «Отметь красной фишкой полезные для здоровья человека продукты».

Оценка результатов.

- 3 балла — ребенок самостоятельно без помощи взрослого получил 22-25 плюса за правильные ответы и действия по всем сериям заданий;
- 2 балла — ребенок при незначительной помощи взрослого получил 21—22 плюса за правильные ответы и действия по всем сериям заданий;
- 1 балл — ребенок даже при значительной помощи взрослого набирает не более 11 плюсов.

Качественная характеристика уровней сформированности информационной компетентности

Высокий уровень (15—18 баллов).

Ребенок самостоятельно ориентируется в некоторых источниках информации (окружающие люди; детская познавательная литература: словари, энциклопедии, детские журналы и газеты; СМИ: телевидение, радио, компьютерные игровые программы и др.). Выделяет среди них наиболее содержательные и эффективные по целевой установке. Его интерес к источникам информации возникает независимо от внешних влияний, так как ребенка привлекает все новое. Осознанно может выбрать необходимый источник информации и самостоятельно получить из него сведения. Самостоятельно сравнивает информацию из различных источников, обобщает, анализирует, делает объективные, логически

обоснованные выводы из полученной информации, применяет полученную информацию в практической деятельности.

Ребенок самостоятельно обосновывает необходимость той или иной информации для учебной, продуктивной, исследовательской, проектной или игровой деятельности, видит перспективы ее применения. Проявляет инициативу, задавая развернутые, логически и тематически обоснованные вопросы на интересующую его тему; выстраивает их в логическую цепочку. Удовлетворяется только при получении достаточного объема информации.

Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи при оценке социальных привычек, связанных со здоровьем, потреблением и окружающей средой. Подвергает анализу как собственные привычки, так и привычки других людей, проявляя при этом уважительное отношение к себе и окружающим. Аргументирует свои оценки, используя имеющиеся знания. Прогнозирует последствия своего поведения.

Средний уровень (10—14 баллов).

Ребенок ориентируется в различных источниках информации по предложению и с участием взрослого. Интерес к источникам информации неустойчивый и ситуативный. При помощи взрослого может получить необходимые сведения из знакомых источников информации. Интерес к поиску дополнительной информации иногда пропадает или исчерпывается после получения положительного результата. Может делать выводы из полученной информации на основе аналогичного примера, но не всегда способен сделать выводы из новой информации. Нуждается в помощи взрослого. Под руководством взрослого делает попытки логически обосновать и оценить необходимость той или иной информации для своей деятельности. Осознает значимость вопросов, может участвовать в коллективном обсуждении интересующей темы. При стимулировании со стороны взрослого задает вопросы на интересующую тему. При подсказке и помощи взрослого ребенок оценивает разнообразные социальные привычки, следит за выполнением правил, протестует при их нарушении другими детьми.

Низкий уровень (6—9 баллов).

Ребенок не ориентируется в источниках информации, не осознает многообразие и целевое назначение информации. Положительная реакция может возникать на новый источник информации. Не заинтересован возможностями поиска информации из различных источников даже после объяснения и показа взрослого во время совместной деятельности.

Не умеет делать выводы из полученной информации даже при помощи взрослого. Не проявляет потребности в оценке необходимости той или иной информации для своей деятельности, достижения цели и не откликается на помощь взрослого.

Слушает вопросы, задаваемые другими детьми, иногда повторяет их, но сам сформулировать вопросы не может, не испытывает потребности в получении ответов на вопросы.

Равнодушен к оценке социальных привычек. Может заметить асоциальную направленность привычки, но не может оценить ее даже с помощью взрослого, не высказывает своих суждений, принимает имеющиеся стереотипы.

Диагностика социально-коммуникативной компетентности. Диагностическое задание 1.«Отражение чувств»

Цель. Выявить умение детей понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых; рассказывать о них.

Содержание. Исследование проводится индивидуально. Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены дети и взрослые в различных ситуациях, и ответить на вопросы:

-Кто изображен на картинке?

-Что они делают?

-Как они себя чувствуют? Какое у них настроение?

-Как ты догадался(ась) об этом?

-Как ты думаешь, что произойдет дальше?

Оценка результатов.

- 3 балла — ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстников и взрослых, объясняет их причину и делает прогнозы дальнейшего развития ситуации;
- 2 балла — ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;
- 1 балл — ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний изображенных на картинках людей, не может объяснить их причину и предположить дальнейшее развитие ситуации.

Диагностическое задание 2. «Зеркало настроений»

Цель. Выявить умение детей понять настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению.

Содержание. Методика проводится с парой ребят. Детей объединяют в пары, определяют, кто в каждой паре будет «говорящим», а кто «отражателем». Педагог шепчет на ухо «говорящему» фразу, например: «За мной пришла мама». «Говорящий» повторяет ее, а «отражатель» должен определить, какое чувство испытывал сверстник в момент, когда произносил фразу (грусть, радость, стыд и т.д.). Затем дети меняются ролями.

Оценка результатов.

- 3 балла — ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстника в момент произнесения фразы; способен с помощью речи, мимики, телодвижений передать различные чувства и состояния;
- 2 балла — ребенок определяет эмоциональные состояния с помощью взрослого, фразу произносит эмоционально, но выражение чувств при этом не всегда понятно;
- 1 балл — ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний сверстника или определяет неверно, при произнесении фразы не может передать различные эмоциональные состояния.

Диагностическое задание 3. «Интервью».

Цель. Выявить умение детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

Материал. Микрофон.

Содержание. Методика проводится с подгруппой детей. Одному ребенку предлагается взять на себя роль корреспондента и выяснить у жителей города Детсадия — остальных ребят, как они живут в своем городке, чем занимаются; взять «интервью» у кого-либо из детей группы и взрослого сотрудника детского сада. Далее педагог предлагает детям поиграть в игру «Радио»: корреспондент должен сделать сообщение для жителей города в рубрике «Новости».

Оценка результатов.

- 3 балла — ребенок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3—5 развернутых вопросов. В целом его «интервью» носит логичный, последовательный характер.
- 2 балла — ребенок формулирует 2—3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью.
- 1 балл — ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от выполнения.

Диагностическое задание 4. «Необитаемый остров»

Цель. Выявить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение.

Содержание. Методика проводится с подгруппой детей. Взрослый предлагает детям пофантазировать, представить, что они отправляются на необитаемый остров, и порассуждать, опираясь на вопросы:

- С чего бы вы начали свое существование на острове?
- Решите, какие предметы необходимо взять с собой.
- Чем будет заниматься каждый из вас? Попробуйте распределить обязанности между собой.
- Кого бы вы выбрали командиром?
- На острове много хищных зверей. Как вы можете защититься от них?
- На остров надвигается страшный ураган. Что вы будете предпринимать?

Оценка результатов.

- 3 балла — ребенок проявляет инициативу в общении, принимает на себя функцию организатора, вносит свои предложения, распределяет обязанности, в то же время проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить;
- 2 балла — ребенок отличается недостаточной, но положительной активностью в общении, принимает предложение инициатора, соглашаясь; может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением;
- 1 балл — ребенок не вступает в общение, не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая ни своего мнения, ни желания, либо проявляет отрицательную направленность в общении, с эгоистическими тенденциями: не учитывает желания сверстников, настаивает на своем.

Диагностическое задание 5.«Помощники»

Цель. Выявить умение детей взаимодействовать в системах «ребенок — ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.

Материал. Тазики, тряпочки; клей, ножницы, кисти, полоски бумаги; лейки, тряпочки.

Содержание. Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Как мы помогаем дома», выполнить разные поручения. Взрослый делит детей на 4 подгруппы и объясняет, что в каждой подгруппе необходимо выбрать капитана (именно он будет отчитываться о проделанной работе), подготовить необходимый материал, распределить обязанности и выполнить поставленную перед командой задачу. После этого педагог дает задание индивидуально каждой подгруппе:

- помочь маме вымыть столы и стулья;
- помочь дедушке - у него порвались его любимые книги, необходимо их подклеить;
- помочь бабушке полить цветы, прорыхлить землю и вытереть пыль с листьев;
- помочь младшему брату (сестре) навести порядок в игровых зонах.

+ умение проявляется;

— умение не проявляется.

Варианты ситуаций взаимодействия детей:

- организация совместной продуктивной деятельности (аппликация, конструирование, рисование);
- организация театрализованной деятельности;
- организация сюжетно-ролевой игры «Строим новый город» (архитекторы рисуют (проектируют) новый город и делают макеты домов, улиц, площадей; строители строят город по макетам архитекторов; специалисты озеленяют город, создают парки, скверы, аллеи; руководит созданием нового города — мэр).

Оценка результатов.

• 3 балла — ребенок берет на себя функцию организатора взаимодействия, распределяет обязанности; проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить; способен оказать взаимопомощь и обратиться в случае затруднений за помощью к взрослому или сверстнику;

• 2 балла — ребенок недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, однако может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением; знает нормы организованного взаимодействия, но может их нарушать (не всегда учитывает интересы сверстника); замечает затруднения сверстников, но не всегда оказывает необходимую помощь; помощь принимает, но самостоятельно за ней не обращается;

• 1 балл — ребенок не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своих пожеланий; не знает норм организованного взаимодействия или не соотносит необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляет равнодушие к сверстникам

либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказывается.

Диагностическое задание 6.«Не поделили игрушку».

Цель. Выявить умение детей не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях; с уважением относиться к окружающим.

Материал. Коробка, игрушки (по количеству детей), среди которых есть новая привлекательная игрушка.

Содержание. Взрослый обращает внимание детей на коробку с игрушками, предлагает каждому ребенку выбрать игрушку и поиграть. Если возникает конфликтная ситуация из-за новой игрушки, педагог после непродолжительного наблюдения за поведением детей вмешивается и предлагает всем вместе разобраться в сложившейся ситуации. Можно предложить для обсуждения следующие варианты разрешения конфликта:

- отдать игрушку тому, кто взял ее первым;
- никому не давать новую игрушку, чтобы не было обидно;
- играть всем вместе;
- посчитаться;
- играть по очереди;

-отдать игрушку ребенку, у которого сегодня плохое настроение. И так далее. Педагог выслушивает предложения каждого ребенка.

Дети должны соотнести свое решение с решением других детей и выбрать верное. Варианты возможных конфликтных ситуаций.

Ситуация «Карандаш»: двоим ребятам предлагается закончить изображение на большом листе бумаги. В коробке карандашей находился один карандаш, привлекающий своей новизной (механический), необходимый обоим детям. Обычный карандаш такого же цвета также находился в коробке.

Ситуация «Коробка без дна»: двоим ребятам предлагается поиграть в строительный конструктор, создать совместную постройку. Педагог говорит: «Здесь вам будет неудобно строить; возьмите коробку и располагайтесь на коврик». Когда кто-то из детей берет коробку, неплотно прикрепленное дно коробки падает, детали конструктора рассыпаются.

Оценка результатов.

- 3 балла — ребенок не провоцирует конфликт, в сложившейся ситуации старается найти справедливое решение либо обращается к взрослому;
- 2 балла — ребенок не провоцирует конфликт, но инициативы по его разрешению не проявляет: идет на уступки, не отстаивая свое мнение; свои желания подчиняет интересам других детей;
- 1 балл — ребенок провоцирует конфликт, не учитывает интересы других детей, не способен спокойно высказать свое мнение, к помощи взрослого не прибегает.

Качественная характеристика уровней сформированности социально-коммуникативной компетентности.

Высокий уровень (24—30 баллов).

Дети принимают на себя функции организаторов взаимодействия; предлагают тему, распределяют работу, роли и т. п., проявляют умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения, уступить, убедить, стремление к получению информации в процессе взаимодействия.

Легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, способны заинтересовать перспективами участия в игре, труде; проявляют отзывчивость, оказывают действенную взаимопомощь и способны обратиться и принять помощь взрослого и других детей.

Активно взаимодействуют с членами группы, решающими общую задачу; способны спокойно отстаивать свою точку зрения, при этом проявляют уважительное отношение к окружающим людям, их интересам.

В конфликтных ситуациях стараются найти справедливое разрешение либо обращаются к взрослому.

Средний уровень (10—15 баллов).

Дети легко контактируют со сверстниками, стремятся к общению, но главным образом с детьми своего пола, т. е. межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией. Общение со взрослым опосредуется совместной деятельностью, отмечаются трудности при вступлении в контакт с незнакомыми взрослыми.

Активность в общении недостаточная, но положительно направленная (дети принимают предложение инициатора, соглашаясь, могут и возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением). Знают нормы организованного взаимодействия, но могут их нарушать (не всегда учитывают интересы собеседников), замечают затруднения сверстников, но не всегда способны к оказанию необходимой помощи; помощь принимают, но самостоятельно не обращаются.

В конфликтных ситуациях инициативы по их разрешению не проявляют: идут на уступки, не отстаивая своей точки зрения, свои устремления подчиняют интересам других людей.

Низкий уровень (6—9 баллов).

Дети не вступают в общение, не проявляют тенденции к контактам, действуют индивидуально. Не проявляют активности, пассивно следуют за инициативными детьми, не высказывая своего мнения. Не считаются с интересами, желаниями сверстников, настаивают на своем. Не способны высказать свою точку зрения, в результате провоцируют конфликт.

Не знают нормы организованного взаимодействия или не соотносят необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляют равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказываются.

Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)

Цель методики: Определить уровень тревожности ребенка.

Методика предназначена для детей 4-7 лет. Степень тревожности свидетельствует об уровне эмоциональной приспособленности ребенка к социальным ситуациям, показывает отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье и в коллективе.

Экспериментальный материал: 14 рисунков (8,5x11 см) выполнен в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображен мальчик). Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом - печальное.

Проведение исследования: Рисунки показывают ребенку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребенку рисунок, исследователь дает инструкцию.

Инструкция.

1. Игра с младшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет с малышами»
2. Ребенок и мать с младенцем. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом»
3. Объект агрессии. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
4. Одевание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка печальное или веселое? Он (она) одевается»
5. Игра со старшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми»
6. Укладывание спать в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) идет спать»
7. Умывание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) в ванной»
8. Выговор. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
9. Игнорирование. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
10. Агрессивное нападение «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
11. Собираение игрушек. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки»
12. Изоляция. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
13. Ребенок с родителями. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой»
14. Еда в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) ест».

Во избежание навязывания выборов у ребенка в инструкции чередуется название лица. Дополнительные вопросы ребенку не задаются. Выбор ребенком соответствующего лица и

словесные высказывания ребенка можно зафиксировать в специальном протоколе (бланки должны быть подготовлены заранее).

Образец протокола:

Имя: _____ Возраст: _____ Дата: _____

Рисунок	Высказывание	Выбор	
		Веселое лицо	Печальное лицо
1. Игра с младшими детьми			
2. Ребенок и мать с младенцем			
3. Объект агрессии			
4. Одевание			
5. Игра со старшими детьми			
6. Укладывание спать в одиночестве			
7. Умывание			
8. Выговор			
9. Игнорирование			
10. Агрессивность			
11. Собираение игрушек			
12. Изоляция			
13. Ребенок с родителями			
14. Еда в одиночестве			

Анализ результатов: Протоколы каждого ребенка подвергаются количественному и качественному анализу.

Количественный анализ. На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14): $ИТ = \frac{\text{Число эмоциональных негативных выборов}}{14} \times 100\%$. В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы: а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%); б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%); в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Качественный анализ. Каждый ответ ребенка анализируется отдельно. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации. Особенно высоким проективным значением обладают рис. 4 («Одевание»), 6 («Укладывание спать в одиночестве»), 14 («Еда в одиночестве»). Дети, делающие в этих ситуациях отрицательный эмоциональный выбор, вероятнее всего, будут обладать высоким ИТ; дети, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рис. 2 («Ребенок и мать с младенцем»), 7 («Умывание»), 9 («Игнорирование») и 11 («Собираение игрушек»), с большей вероятностью будут обладать высоким или средним ИТ. Как правило, наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок («Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция»). Значительно ниже уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения ребенок - взрослый («Ребенок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями»), и в ситуациях, моделирующих повседневные действия («Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Умывание», «Собираение игрушек», «Еда в одиночестве»). Стимульный материал к тесту тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).

Методика исследования эмоционального состояния

Автор: Дорофеева Э.Т.

Цель: оценка эмоционального состояния ребенка через изменение сдвига чувствительности по трем основным цветам.

Проведение обследования: Ребенку выдают три карточки разного цвета (красная, синяя, зеленая) размером 7х7см и предлагают разложить их в порядке предпочтения. Процедура повторяется три раза.

Инструкция при первом предъявлении: «Посмотри внимательно. Перед тобой лежат три карточки разного цвета — красная, синяя и зеленая. Выбери из них ту, которая тебе больше всего нравится».

Инструкция, когда выбор ребенком сделан: «А теперь, какую карточку по цвету выберешь?». Третья, последняя карточка, также фиксируется в протоколе. При предъявлении карточек в середине и в конце общения инструкция не изменяется: «Выбери из них ту, которая тебе больше всего нравится по цвету. А из этих двух оставшихся какая тебе больше нравится?»

По результатам обследования заполняется протокол на каждого ребенка. В протоколе обследования фиксируется три варианта сдвига цветов и проводится анализ устойчивости психического состояния ребенка.

Оценка эмоционального состояния по типу сдвига цветовой чувствительности

№	Порядок расположения цветов	Название эмоционального состояния	Характеристика эмоционального состояния
1	к-с-з	Активные аффекты. Состояние аффективного возбуждения (АВ)	Диапазон изменений от переживания, чувства нетерпения, возмущения до состояния гнева, ярости. В клинике у психических больных (дисфория)
2	к-з-с	Переживание состояния функционального возбуждения (ФВ)	Эмоции, связанные с удовлетворением потребности. Диапазон - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования. Доминирование положительных эмоций
3	з-к-с	Состояние функциональной расслабленности (ФР)	Отсутствие выраженных переживаний. Оценивается человеком как спокойное состояние, устойчивое, самое оптимальное для реализации человеческих контактов, отношений, различных видов деятельности, где не требуется напряжения
4	з-с-к	Состояние функциональной напряженности, настороженности (ФН)	Ориентировочные реакции характеризуются повышением внимания, активностью, встречаются в тех ситуациях, где требуется проявление подобных качеств. Оптимальный вариант функциональной системы

5	с-з-к	Состояние эмоционального торможения (ФТ)	Неудовлетворение потребностей (печаль, тоскливость, напряженность): от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги. Полярно ФВ. Доминирование отрицательных эмоций. Перенапряжение всех систем организма.
6	с-к-з	Состояние аффективного торможения (АТ)	Встречается в основном в клинике при глубоких экзогенных депрессиях. Диапазон: от состояния растерянности, психологического дискомфорта до страха. Полярно АВ. Доминирование сильных отрицательных эмоций.

Методика «Лесенка» В.Г.Щур

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Диагностика «Лесенка» проводится в групповой форме

Инструкция:

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Представьте, что на этой лесенке стоят все ваши одноклассники. На какой ступеньке стоишь ты? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

Обработка результатов:

При анализе полученных данных исходите из следующего:

Ступенька 1 – высокий уровень (завышенная самооценка).

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой.

Ступеньки 2-4 – средний уровень (адекватная самооценка).

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность - это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 5-7 – низкий уровень (заниженная самооценка).

Дети, ставящие себя на эти ступеньки, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская)

Цели: определение круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий.

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: листы бумаги с изображением двух домов, один из которых красивый, другой – страшный (рис. 1, 2), карточки с именами детей группы.

Инструкция: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красивый домик принадлежит тебе. В нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в страшном, некрасивом домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в плохом домике».

Анализ результатов:

Обработка и интерпретация результатов. исследования.

ССПВ = общая сумма положительных выборов / количество детей в группе

6 делим на 14 = 0.42 ; 5 делим на 14 = 0.35; 4 делим на 14 = 0.28; 3 делим на 14 = 0.21; 2 делим на 14 = 0.14; 1 делим на 14 = 0.07.

Затем определяются тип социометрического статуса:

Ян, Денис, Вова, Арина, Амир- отказались заселять детей в черный дом.

+4 и более баллов – «социометрические звезды», это внешне привлекательные, достаточно уверенные в себе дети, которые пользуются авторитетом в группе сверстников, они лидируют в играх, с ними охотно дружат другие дети. Вова и Арина по 6 баллов; Степа 5 баллов. Руслан, Милана, Денис, Аня по 4 бала.

от +1 до +3 баллов (выборов со знаком «минус» нет) – эти дети предпочитают игры и общение с постоянным ограниченным кругом друзей (или одним постоянным другом), при этом с другими детьми они почти не конфликтуют, в своей маленькой группе могут быть лидерами.

Соня 3 бала.

от –2 до +2 баллов (сумма складывается из «+» и «минусов») – активные, подвижные, достаточно общительные, но нередко, конфликтные дети, они легко вступают в игру, но также легко ссорятся и отказываются играть, часто обижаются и обижают других, но легко забывают обиды.

Алена 2: -3 Балы., Эльмар 2; -1балы. Ян 1; -1балы.Амир 1; -1 балы.

0 баллов (выборы со знаком «+» и «минус» отсутствуют) – этих детей просто не замечают, их как бы нет в группе, как правило, это тихие, малоактивные дети, которые играют в одиночестве и не стремятся к контактам со сверстниками; чаще всего такие результаты получаются в отношении часто болеющих ребят и тех, кто недавно прибыл в группу.

В моей группе таких детей нет.

От 0 до -1– это дети, которых отвергают сверстники, нередко они внешне мало привлекательны или имеют явно выраженные физические дефекты; нервозны, чрезмерно конфликтны, негативно настроены по отношению к другим детям^[a].

Миша -1; Диана-3.

Вывод: Диагностику в группе прошли 14 человек.

«Социометрические звезды», - 7 человек это 50 % от всей группы.

от +1 до +3 баллов- 1 человек это 7.14%.

от –2 до +2 баллов – 4 человека это 28.7%.

0 баллов -0 человек это 0 %.

От 0 до -1– 2 человека это 14.2%.

В группе всего 14.2 %, которых отвергают сверстники, «Социометрические звезды», 50%, от +1 до +3 баллов 7.14%.

от –2 до +2 баллов 28.7%.

По полученным данным в группе Высокий уровень благополучия взаимоотношений детей.

Социометрическая проба «День рождения» (методика Панфиловой М.А.)

Тест предназначен для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Для исследования отношения ребёнка к детям и взрослым, потребности в общении; выявление эмоциональных предпочтений в общении. Время проведения 10-15 мин.

Инструкция. В тест погружают постепенно: вначале лучше побеседовать о дне рождения, нарисовать атрибуты дня рождения, поиграть в рисунки. Поэтому желательно не использовать заготовки, а создать образ праздничного стола вместе с ребёнком: «давай поиграем с тобой в твой день рождения. Большой круг будет у нас столом, на котором лежит праздничный пирог со свечками. Свечек столько, сколько тебе будет лет. Мы их нарисуем. Вокруг стола расположены маленькие кружочки – что это? Конечно, стулья. Выбери стул, на который ты сядешь. Давай твой стул отметим – звёздочкой или снежинкой? (Ответ ребёнка позволяет отметить сформированность половой идентификации: мальчики выбирают звёздочку, а девочки – снежинку.)

Кого хочешь посадить рядом с собой? А с другой стороны?» (Около кружочка пишется имя, а в кружочке – порядок выбора.) Ребёнок называет имена людей, игрушки, животных... Их располагаем в порядке называния или усаживаем на «стульчики», которые предлагает ребёнок. После четвёртого выбора можно предложить повторяющийся вопрос: «Ты будешь ещё кого-то сажать, или уберём (зачеркнём) стульчики?» (Ответ ребёнка даёт возможность предположить его потребности в общении.)

Когда ребёнок заполнит все десять «стульчиков», задаём вопрос о необходимости добавить «стульчики»: «Если хочешь кого-то посадить, то мы можем добавить (дорисовать) «стульчики».

Анализ результатов

1. Потребность в общении: а) желает общаться в широком кругу – используются все «стульчики» или добавляются новые; б) желает общаться, но с близкими людьми, в ограниченном кругу – «убираются» (зачеркиваются) «стулья»; в) несформированная потребность в общении – выбор игрушек, предметов, животных.
2. Эмоциональные предпочтения в общении: близкие, доверительные, приятные отношения – люди располагаются рядом с «именинником».
3. Значимость социальных окружений: а) количественное преобладание взрослых, детей, предметов – наличие опыта общения с ними; б) преобладание какой-то группы (семья, детский сад, школа, двор, дача и т. д.) – значимая среда в общении; в) половое преобладание в общении – наличие мальчиков и девочек, женщин, мужчин. Анализируя результаты, необходимо учитывать вспомогательную задачу теста и ситуативность ребёнка.

Логопедическое обследование
(от 5 до 7 лет)

Фамилия, имя _____
 Дата рождения _____
 Дата поступления ребенка в группу _____ 20 ____ года

ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАПАСА ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ ПРОСТРАНСТВЕ

Беседа:

Как тебя зовут? (Назови свое имя и фамилию) _____
 Сколько тебе лет? (Сколько лет было в прошлом году, сколько исполнится) _____
 Как зовут твою маму, папу (назови имя и отчество родителей) _____
 Кем работает мама, папа (назови профессии родителей) _____
 Назови домашний адрес _____
 Какое сейчас время года (назови признаки времени года) _____

СОСТОЯНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

1. Состояние общей моторики

5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
Стоять на левой ноге			Прыжки на левой ноге		
Стоять на правой ноге			Прыжки на правой ноге		
Потопать и похлопать			Потопать и похлопать		
Поймать мяч			Подбросить и поймать мяч		

ВЫВОДЫ 5-6 лет: норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок
6-7 лет: норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок

2. Состояние ручной моторики

5-6 лет	Н.г.	К.г.	6-7 лет	Н.г.	К.г.
«Здравствуй, пальчик»			«Коза-корова»		
«Ушки у зайчика»			«Здравствуй, пальчик»		
«Рожки у коровы»			«Кулак-ребро-ладонь»		

ВЫВОДЫ 5-6 лет: норма, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность. Ведущая рука - левша, амбидекстер, правша.

6-7 лет: норма, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность. Ведущая рука - левша, амбидекстер, правша.

3. Состояние мимической мускулатуры

5-6 лет	Н.г.	К.г.	6-7 лет	Н.г.	К.г.
закрыть правый, левый глаз.			закрыть правый, левый глаз.		
поднять брови, нахмурить брови			поднять брови, нахмурить брови		
прищурить глаза			прищурить глаза		
надуть, втянуть щеки			надуть, втянуть щеки		

ВЫВОДЫ 5-6 лет: Объем движений - строго ограничен/неполный/полный, синкинезии. Тонус - норма/повышен/понижен, гиперкинезы. Переключаемость, точность движений - достаточная/недостаточная.

6-7 лет: Объем движений - строго ограничен/неполный/полный, синкинезии. Тонус - норма/повышен/понижен, гиперкинезы. Переключаемость, точность движений - достаточная/недостаточная.

4. Состояние артикуляционной моторики

5-6 лет	Н.г.	К.г.	6-7 лет	Н.г.	К.г.
открыть и закрыть рот			открыть и закрыть рот		
движение нижней челюстью вправо - влево			движение нижней челюстью вправо - влево		
«улыбка» - «трубочка»			«улыбка» - «трубочка»		
«лопаточка» - «иголочка»			«лопаточка» - «иголочка»		
«качели»			«качели»		
«часики»			«часики»		
«чашечка»			«чашечка»		
поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу			поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу		

ВЫВОДЫ 5-6 лет: объем движений - строго ограничен/неполный/полный. Тонус - норма/повышен/понижен. Подвижность - достаточная/недостаточная, тремор, гиперкинезы, девиация влево, вправо.

6-7 лет: объем движений - строго ограничен/неполный/полный. Тонус - норма/повышен/понижен. Подвижность достаточная/недостаточная, тремор, гиперкинезы, девиация влево, вправо.

СОСТОЯНИЕ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Зубы - норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда, наличие стемы

Прикус - норма, прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный.

Твердое небо - норма, высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, субмукозная щель

Мягкое небо - укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького языка, подвижное, неподвижное.

Губы - норма толстые, тонкие, расщелина, шрамы.

Язык - обычный, массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

		гласные	С	З	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	П	Б	М	Н	В	Ф	Т	Д	К	Г	Х	
5 лет	Н.г																								
	К.г																								
6 лет	Н.г																								
	К.г																								

ВЫВОДЫ 5-6 лет: норма (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, наблюдается общая смазанность речи.

6-7 лет: норма (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, наблюдается общая смазанность речи.

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

	Начало года	Конец года	Примечание
Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова 5-6 лет	панама	панама	
	аквариум	аквариум	
	сковорода	сковорода	
	магнитофон	магнитофон	
	простокваша	простокваша	
	Водопроводчик чинит водопровод. Мальчики слепили снеговика	Водопроводчик чинит водопровод. Мальчики слепили снеговика	
6-7 лет	библиотекарь	библиотекарь	
	фортепиано	фортепиано	
	температура	температура	
	регулирующий	регулирующий	
	Сестренка развешивает простыни	Сестренка развешивает простыни	
	В цирке выступают	В цирке выступают	

ВЫВОДЫ 5-6 лет: Не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена

6-7 лет: Не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

	Начало года	Конец года	Примечание	
Повторение слогов с оппозиционными звуками 5-6 лет	ха-ка-ха, ба-па-ба, фа-ва-фа	ха-ка-ха, ба-па-ба, фа-ва-фа		
	ка-га-ка, да-та-да, ла-ля-ла	ка-га-ка, да-та-да, ла-ля-ла		
	са - за - са, ша - са - ша	са - за - са, ша - са - ша		
	ща - ча - ща, ра - ла - ра,	ща - ча - ща, ра - ла - ра,		
	жа - ша - ша, ча - тя - ча	жа - ша - ша, ча - тя - ча		
Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (картинки) 5-6 лет	Почка - бочка	Почка - бочка		
	Трава - дрова	Трава - дрова		
	Корка - горка	Корка - горка		
	Софа - сова	Софа - сова		
	Пашня - башня	Пашня - башня		
	6-7 лет	Катушка - кадушка	Катушка - кадушка	
		Крот - грот	Крот - грот	
		Мышка - мошка	Мышка - мошка	

ВЫВОДЫ 5-6 лет: норма, развито недостаточно, нарушено

6-7 лет: норма, развито недостаточно, нарушено

ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

	Начало года	Конец года	Примечание
Понимание падежа. 5-6 лет	Покажи карандашом ручку.	Покажи карандашом ручку.	
	Покажи линейкой карандаш.	Покажи линейкой карандаш.	
Понимание инверсионных конструкций 5-6 лет 6-7 лет	Щенок убегает от мальчика	Щенок убегает от мальчика	
	Собака больше кошки. Кто меньше?	Собака больше кошки. Кто меньше?	
	Колю встретил Миша. Кто приехал?	Колю встретил Миша. Кто приехал?	

ВЫВОДЫ 5-6 лет: понимание обращенной речи в полном объеме, сформировано недостаточно, на бытовом уровне, в пределах ситуации.

6-7 лет: понимание обращенной речи в полном объеме, сформировано недостаточно, на бытовом уровне, в пределах ситуации.

ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

	Начало года	Конец года	Примечание
СЛОВАРЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ Название предметов. Обобщающие слова. 5-6 лет. 6-7 лет	посуда	посуда	
	одежда	одежда	
	овощи	овощи	
	дикие животные	дикие животные	
	дом	дом	
	школа	школа	
	профессии	профессии	
Части предмета. 5-6 лет 6-7 лет	Стул: спинка сиденье ножки	Стул: спинка сиденье ножки	
	Чайник: донышко носик	Чайник: донышко носик	
ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ Подбор действий к существительным. 5-6 лет 6-7 лет	Крышка ручка	Крышка ручка	
	повар	повар	
	врач	врач	
	змея	змея	
	птица	птица	
	швея	швея	
	учитель	учитель	
Название действия по звукоподражанию. 5-6 лет 6-7 лет	продавец	продавец	
	собака	собака	
	корова	корова	
	свинья	свинья	
	утка	утка	
	гусь	гусь	
СЛОВАРЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ Подбор признаков к предметам. 5-6 лет	лошадь	лошадь	
	лимон	лимон	
	мяч	мяч	
ПОДБОР АНТОНИМОВ 6-7 лет	веселый высокий	веселый высокий	
	широкий завязывать	широкий завязывать	
	прямой продавать	прямой продавать	
ПОДБОР СИНОНИМОВ 6-7 лет	боец	боец	
	радоваться	радоваться	

ВЫВОДЫ 5-6 лет: словарный запас соответствует возрастной норме, словарь беден, неточен, резко ограничен.

6-7 лет: словарный запас соответствует возрастной норме, словарь беден, неточен, резко ограничен

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ	Начало года		Конец года		Примечание
Образование родительного падежа множественного числа существительных. <i>5-6 лет</i> • Чего много? <i>6-7 лет</i> • Чего много у Инопланетянина?	шаров	ключей	шаров	ключей	
	берез	ложек	берез	ложек	
	окон		окон		
	бровей	глаз	бровей	глаз	
	ртов	рук	ртов	ру ^к	
Образование множественного числа существительных. <i>5-6 лет</i> <i>6-7 лет</i>	кот	ухо	кот	ухо	
	гнездо	кровать	гнездо	кровать	
	стул	письмо	стул	письмо	
	дерево	пень	дерево	пень	
Изменение прилагательных по родам. <i>5-6 лет</i>	майка	мяч	майка	мяч	
	яблоко		яблоко		
Согласование существительных с числительными 1, 3, 5. <i>5-6 лет</i> <i>6-7 лет</i>	3 собаки	5	3 собаки	5	
	3 карандаша	5	3 карандаша	5	
	3 стула	5	3 стула	5	
	3 тетради	5	3 тетради	5	
Употребление предлогов. <i>5-6 лет</i> <i>6-7 лет</i>	в	на	в	на	
	из с	со	из с	со	
	под	за	под	за	
	из - за	из - под	из - за	из - под	
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ					
Образование уменьшительно - ласкательной формы существительных. <i>5-6 лет</i> <i>6-7 лет</i>	стул	сумка	стул	сумка	
	ведро	зеркало	ведро	зеркало	
	ведро	лук	ведро	лук	
	гнездо	дерево	гнездо	дерево	
Образование приставочных глаголов. <i>5-6 лет</i> <i>6-7 лет</i>	зашел	вышел	зашел	вышел	
	подошел		подошел		
	перешел	обошел	перешел	обошел	
	отошел		отошел		
Образование относительных прилагательных. <i>5-6 лет</i> <i>6-7 лет.</i>	из дерева		из дерева		
	из стекла		из стекла		
	из меха		из меха		
	из кожи		из кожи		
	из клюквы		из клюквы		
	из сливы		из сливы		
Образование название детенышей животных <i>5-6 лет</i> <i>6-7 лет</i>	у зайца	у белки	у зайца	у белки	
	у медведя	у волка	у медведя	у волка	
	у утки	у кошки	у утки	у кошки	
	у коровы	у лошади	у коровы	у лошади	
	у собаки	у свиньи	у собаки	у свиньи	
	у курицы	у вороны	у курицы	у вороны	
Образование притяжательных прилагательных. <i>5-6 лет</i> <i>6-7 лет</i>	Таня		Таня		
	кошка		кошка		
	лошадь		лошадь		
	лиса		лиса		
	заяц		заяц		
	медведь		медведь		

ВЫВОДЫ 5-6 лет: навыки словоизменения и словообразования сформированы/ сформированы недостаточно/ не сформированы.

6-7 лет: навыки словоизменения и словообразования сформированы/сформированы недостаточно/не сформированы

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

	Начало года	Конец года	Примечание
5-6 лет Пересказ текста «Запасливый ёж» В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду ёж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки и относил в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.			
6-7 лет Составление рассказа по серии картин.			

ВЫВОДЫ 5-6 лет: связная речь соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована. Лепетная речь; однословное предложение, двусоставное предложение; простое предложение из нескольких слов; сложное предложение. Картинки разложены самостоятельно/с помощью. Рассказ (пересказ) составлен/не составлен; имеет/не имеет все смысловые звенья, оформлен/не оформлен грамматически правильно

6-7 лет: связная речь соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована. Лепетная речь; однословное предложение, двусоставное предложение; простое предложение из нескольких слов; сложное предложение. Картинки разложены самостоятельно/с помощью. Рассказ (пересказ) составлен/не составлен; имеет/не имеет все смысловые звенья, оформлен/не оформлен грамматически правильно

5-6 лет

Учитель - логопед:

6-7 лет

Учитель - логопед: